

安徽省宿州工业学校

中等职业教育质量年度报告（2024）

厚德强技  知行合一



中等职业学校编制发布年度质量报告情况汇总表

填表单位（加盖公章）：宿州工业学校

填表时间：2025年1月16日

序号	市名	学校名称	发布时间	发布网址	备注
1	宿州	安徽省宿州工业学校	2025.1.16	http://www.szgyxx.com/nianbao/	



内容真实性责任声明

学校对安徽省宿州工业学校职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



2025年1月15日



前 言

中等职业教育质量年度报告制度是中等职业学校落实使命责任、树立质量发展观、宣传发展新成果、接受社会各界监督检查的主要机制载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。

安徽省宿州工业学校高度重视质量年报编制工作，成立年报编制专班，制定并发布了《安徽省宿州工业学校质量年度报告制度》。制度明确了年报编制依据和原则、编制范围、编制要求、组织与实施、发布与报送、保障与监督等方面，进一步规范了学校年报编制工作，旨在精准展现学校教育教学的特色与成就，扩大影响力。

2024 年度学校根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》、安徽省教育厅《关于做好职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》，认真组织编制《安徽省宿州工业学校质量报告(2024 年度)》，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望七个方面，对学校 2024 年度工作进行全面分析，重点呈现学校深化内涵建设、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、高水平专业群建设等方面的措施及成效。此外，年报还

将作为与社会各界沟通的桥梁，广泛听取各方意见与建议，加强互动与合作，共同探索职业教育发展新路径。学校将以此为契机，紧密结合区域产业结构，加强内部管理，优化资源配置，为培养更多适应时代需求的高素质技术技能人才而努力。同时，学校期待与社会各界携手，共同推动职业教育事业的繁荣发展。

相信学校在新的一年里作为国家改革发展示范学校、安徽省优秀中等职业学校，凭着较强的社会影响力、雄厚的办学基础能力和较高的办学水平，一定会实现新跨越、再上新台阶，为下一步创建国家级中职双优校，提供更为坚实的基础。

2025年1月



目 录

一、基本情况	1
（一）规模结构	1
（二）资源投入	5
（三）师资力量	6
二、人才培养	13
（一）立德树人	13
（二）技能成才	15
（三）在校体验	21
（四）职业发展	23
（五）专业建设	30
（六）课程建设	34
（七）三教改革	37
三、服务贡献质量	45
（一）服务行业企业	45
（二）服务地方发展	47
（三）服务乡村振兴	47
（四）具有地域特色服务	50
（五）开展非学历培训	53
四、文化传承	58
（一）工匠精神传承	58
（二）红色基因传承	61
（三）传承中华优秀传统文化	61
（四）职业启蒙（体验）教育	63
五、产教融合	68
（一）校企合作双元育人	68
（二）校企共建资源	68
（三）校企共建师资队伍	70
（四）产教融合发展	71
六、发展保障	79
（一）党建引领	79
（二）政策落实	82
（三）学校治理	83
（四）质量保障体系建设	87
（五）经费投入	89
七、挑战与展望	96
（一）面临挑战	96
（二）未来展望	97
附件 1 人才培养质量计分卡	100
附件 2 满意度调查表	101
附件 3 教学资源表	102
附件 4 服务贡献表	104
附件 5 国际影响表	105
附件 6 落实政策表	106
附件 7 安徽省中等职业学校质量年度报告补充数据采集表	107



表目录

表格 1: 近两学年中等职业学校生均设备设施一览表	6
表格 2: 学校教师一览表	8
表格 3: 2023-2024 学年安徽省职业院校技能大赛中职组统计表	18
表格 4: 学校 2023、2024 年创业创新比赛获奖统计情况一览表	19
表格 5: 2024 年宿州市职业院校技能大赛中职组统计表	20
表格 6: 宿州工业学校 2024 年具备招生专业一览表	33
表格 7: 安徽省宿州工业学校在安徽省中等职业学校教育教学技能	40
表格 8: 2023 年 9 月—2024 年 8 月为行业、企业培训评价情况一览表	46
表格 9: 学校 2023—2024 学年度 1+x 考证情况一览表	56
表格 10: 学校主干专业校企合作单位一览表	73
表格 11: 廉政主题党课及主题党日活动次数统计	80

图目录

图片 1: 宿州工业学校鸟瞰图	1
图片 2: 宿州工业学校主楼及楼前广场	2
图片 3: 学校所获荣誉	4
图片 4: 学校实训设施	6
图片 5: 学校教师能力培训活动	10
图片 6: 学校法治教育文化广场	11
图片 7: 学校安全文化宣传栏	11
图片 8: 学校开展安全系列活动	12
图片 9: 学校获得宿州市文明校园和心理健康特色校荣誉	15
图片 10: 学校各类技能竞赛活动剪影	17
图片 11: 第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛中获金奖	18
图片 12: 学校心理健康活动	22
图片 13: 学校书法、绘画优秀作品展览	22
图片 14: 学校校园食品安全月工作会议	22
图片 15: 学校安全活动	22
图片 16: 学校公共基础部开展法治教育活动	22
图片 17: 学校领导开展企业关怀活动	25
图片 18: 学校举行校园纠纷调解委员会成立暨揭牌仪式	27
图片 19: 学校王肖明老师指导学生获奖证书	29
图片 20: 学校王肖明老师相关证书	29
图片 21: 学校专业群及核心专业	31
图片 22: 学校专业建设研讨会	32
图片 23: 机电专业课程体系	34
图片 24: 学校公共基础部思政引领下会计事务专业课程教学模式	35



图片 25: 学校公共基础部课程建设目标	35
图片 26: 学校课程教研专题会议	36
图片 27: 学校思政课程融入专业建设与网络课程建设	36
图片 28: 学校教师参加安徽省中等职业教育教学技能竞赛	39
图片 29: 学校教研活动简报	39
图片 30: 各系部组织教研活动剪影	40
图片 31: 学校思政创新研讨与交流	42
图片 32: 学校开展青年教师系列活动	43
图片 33: 学校青年教师基本功大赛专项培训	44
图片 34: 学校教师走进企业开展各类技能培训	46
图片 35: 学校学生赴企业实践	47
图片 36: 张安岭同志（图右侧中）在埇桥区顺河镇王堍村组织召开会议	49
图片 37: 学校开展学生“职教进村”（社区）活动	49
图片 38: 组织开展助力乡村振兴公益活动	50
图片 39: 学校各类活动剪影	51
图片 40: 学校服务地方开展技能培训	53
图片 41: 学校组织 1+X 培训与考试	53
图片 42: 学校走进企业开展技能培训	54
图片 43: 学校技能培训比赛	58
图片 44: 在校园文化活动中熏陶“工匠精神”	60
图片 45: 学校开展“弘扬工匠精神”国旗下讲话活动	60
图片 46: 学校红色文化活动剪影	61
图片 47: 学校传承中华优秀传统文化活动剪影	62
图片 48: 学校职业体验中心	63
图片 49: 学校成人礼活动	66
图片 50: 学校合唱比赛剪影	67
图片 51: 中共安徽省委机构编制委员会办公室发布重要新闻	68
图片 52: 学校与省内高等职业院校进行交流学习	68
图片 53: 学校电商直播实训室	69
图片 54: 学生在校期间学习日常	70
图片 55: 校领导参加“产教融合”论坛	72
图片 56: 学校“产教融合”活动	72
图片 57: 学校技能比赛剪影	75
图片 58: 对接长三角一体化产业开创院校共建	78
图片 59: 学校党员到沱河廉洁文化教育中心开展警示教育	81
图片 60: 党员参与党纪学习教育研讨、参观廉政教育基地人次	82
图片 61: 学校通过 A 类办学和安徽省体育特色传统学校	83
图片 62: 宿州工业学校第一届教职工代表大会第二次会议	86
图片 63: 学校日管控、周检查、月测评	87
图片 64: 2024 年学校经费支出	91
图片 65: 学校召开 2024 年心理测评与食品安全工作会议	92
图片 66: 学校校长李炳南召开党的二十届三中全会精神宣讲会	94
图片 67: 学校各类会议剪影	99



案例目录

典型案例 1：提升教师素质能力 赋能学校高质量发展	9
典型案例 2：建设安全教育基地 拓展安全教育载体	11
典型案例 3：校园纠纷调解委员会化解学生纠纷 维护校园稳定	26
典型案例 4：桃李竞芬芳 明月共同途——优秀毕业生王肖明	28
典型案例 5：国培赋能 思政创新	41
典型案例 6：青蓝共育·德技双馨青年教师培养	43
典型案例 7：提高专业技能 增强职业竞争	55
典型案例 8：加强技能人才培养 助力宿州乡村振兴	57
典型案例 9：庆祝成长 迎接挑战 塑造新时代青年的精神风貌	64
典型案例 10：以歌声传递匠心 以技能筑梦强国	66
典型案例 11：名师引领 赋能新质生产力	74
典型案例 12：对接长三角一体化产业开创院校共建	75
典型案例 13：完善学校制度建设 强化运行监管机制	91
典型案例 14：深学细悟，推动党的二十届三中全会精神落地生根	94



一、基本情况

（一）规模结构

安徽省宿州工业学校是一所公办国家级重点中等专业学校，国家中等职业教育改革发展示范学校，安徽省中等职业教育示范特色学校，安徽省优秀中等职业学校，宿州市职业技能培训和创业培训基地，宿州市技能人才评价中心。

学校位于宿州市教育园区凤至路 500 号，区位优势，交通便利，环境优美。学校规划占地 446 亩，建筑面积 17.2 万平方米；投入使用校园占地 320 余亩，建筑面积 12.77 万平方米。



图片 1：宿州工业学校鸟瞰图

学校有在编教职工 232 人，其中，专任教师 202 人、“双师型”教师 107 人，省、市级专业带头人、教坛之星、骨干教师 42 人，江淮职教名师 1 人，江淮技能大师 1 人，五星级创业导师 3 人、四星级 2 人。全日制在籍学生 4647 人。

学校设有信息工程系、装备制造系、汽车财贸系、文化艺术系、公共基础部 5 个系部，涵盖汽修、机电、数控、计算机、电子商务、会计等 11 个专业，形成了结构优化、布局合理、特色鲜明的专业体系。建有数控技术应用、汽车制造与检修、计算机应用省级示范建设专业 3 个，汽车制造与检修、建筑工程施工、电子商务省级示范实训基地 3 个；建有丁胜武汽车电子、郝蕾平面设计、葛宪金数控省级名师工作坊 3 个，安徽省中等职业学校杨雪侠名班主任工作室 1 个，杨学军市级创业大师工作室 1 个。建有各类专业实训中心 32 个，各类实训设备总价值 4680 万元，图书（含数字资源）共 24.5 万册。



图片 2：宿州工业学校主楼及楼前广场

学校认真落实立德树人为根本任务，积极构建新时代中职学校“三全育人”“五育并举”育人体系，秉承“厚德强技，知行合一”的校训和“创特色、强内涵、树品牌”的办学理念，以促进学生发展为导向，采取学历教育、对口升学、

技能培养、职业培训（创业培训）、校企合作办学等多元办学模式，为高校和经济社会培养输送了大批优秀应用型、技能型人才，并取得了可喜的成绩。

在2024年的职教高考中，学校有472名学生被不同高等院校录取，圆了他们的大学梦想。

在2023-2024学年度宿州市职业院校技能大赛中，学校共获一等奖6个，二等奖3个，三等奖2个的优异成绩。2024年1月中旬，学校有28名师生、14个项目参加2023-2024学年度安徽省职业院校技能大赛，最终获得2个一等奖（焊接技术、Python程序开发）、2个二等奖、4个三等奖的优异成绩。

2024年6月，在由团省委、省教育厅、省人社厅等共同主办的第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛省级决赛中，学校选手在本次竞赛中取得了1金3银的优异成绩。这也是本届竞赛中全省唯一一所荣获金奖的中职学校。

2024年7月，在2024年安徽省中职学校教育教学技能竞赛及班主任业务能力大赛中，学校教师杨雪侠、刘尊礼、虞陈婷、吴萍四个教学团队及班主任王银锁，不畏强手，奋力拼搏，分别荣获教师教学能力赛项公共基础组一、二、三等奖的优异成绩。王银锁老师荣获班主任业务能力大赛三等奖。

2024年9月，安徽省教育厅《关于公布2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目名单的通知》，学校郝蕾老师被认定为江淮职教名师，李明明老师被认定为江淮技能大师，“高端装备制造”被认定为产业专业合作链双链长；学校机电技术应用实训基地被省教育厅评为省级高水平实训基地。

下一步，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、二十届三中全会、全国教育大会和习近平总书记考察安徽重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，深化校企合作、产教融合，实实在在地把职业教育搞好，积极培优赋能，以质图强，努力为现代化美好宿州、美好安徽建设再谱新的篇章！



图片3：学校所获荣誉

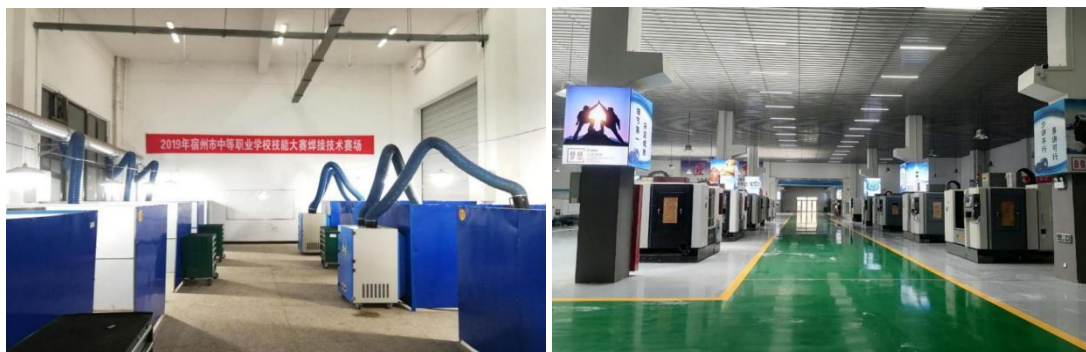
（二）资源投入

学校作为培养人才的重要场所，合理的资源配置对学生全面发展至关重要。当前，学校资源配置充沛，资源投入及时，确保资源分配的合理性和利用的效率性，进而发挥资源投入的积极影响。

2024年学校生均校园占地面积45.60平方米，比上一年度增加3.17%；生均校舍建筑面积26.37平方米，比上一年度增加1.54%。学校始终坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以专业性实训基地建设为基础，以生产性实训基地建设为突破，以资源共享、辐射周边、自主发展为引领，建成一批设备先进、管理科学，集教学、培训、生产、科研等多项功能为一体的特色鲜明的实习实训基地。学校实训场地有效使用面积约11329平方米，实训设备总价值4680万元，生均仪器设备价值9511.79元，比上一年度增加2.21%。实训实习工位4802个，生均实训实习工位0.98个，比上一年度增加3.23%。图书馆、阅览室设备设施健全，面积2820平方米，学生座位数850个，占学生数的17.29%；教师座位数60个，占专任教师数的29.70%。图书（含数字资源）共24.5万册，纸质图书14.5万册，和上年持平。数字图书馆资源丰富，电子图书10万册，和上年持平。

表格 1：近两学年中等职业学校生均设施设备一览表

学年度	生均校园 占地面积 (平方米)	生均校舍 建筑面积 (平方米)	生均教学仪 器设备值 (元)	生均实训 实习工位 数(个)	纸质图书 数(册)	电子图书 数(册)
2022~ 2023	44.20	25.97	9306.49	0.93	145000	100000
2023~ 2024	45.60	26.37	9511.79	0.98	145000	100000



图片 4：学校实训设施

（三）师资力量

学校坚持“教研兴校，人才强校”的人才培养战略，以“师德师风师能”建设为核心，以培养“新师”、“优师”、“名师”和“双师”为重点，多措并举的开展教研训赛活动，在全省中等职校“三优”评选及师生技能大赛等多项评选及竞赛活动中共计 40 余人次分别荣获省级一二三等奖项，有效促进教师队伍的专业成长，全面提升了师资队伍的整体素质和水平。截至目前，学校教职工额定编制数为 298 人，教

职工 232 人，专任教师 202 人，生师比为 18.3: 1；公共基础课教师 77 人，专业课及实习指导教师 125 人，“双师型”教师 107 人，占专业课及实习指导教师 85.6%；专任教师中本科及以上学历 202 人，占专任教师比例为 100%，专任教师中副高级职称 87 人，占专任教师比例为 43.1%。兼职教师 52 人，占专任教师 25.7%。现已建成一支素质优、业务精、能力强，适应新时代职业教育发展的师资队伍。

表格 2：学校教师一览表

学年度	教职工 额定编制数	专任 教师数	在校 学生数	生师比	专任教师学历情况						公共基础课 教师情况		专业课及实 习指导教师 情况		“双师型”教师 情况		兼职教师情 况	
					研 究 生 学 历 数	研 究 生 学 历 占 比	本 科 学 历 数	本 科 以 上 学 历 占 比	副 高 专 业 技 术 职 称 人 数	副 高 专 业 技 术 职 称 人 数 占 比	公 共 基 础 课 教 师 数	公 共 基 础 课 教 师 数 占 专 任 教 师 比 例	专 业 课 及 实 习 指 导 教 师 数	专 业 课 及 实 习 指 导 教 师 占 专 任 教 师 比 例	双 师 型 教 师 数	占 专 业 课 及 实 习 指 导 教 师 比 例	兼 职 教 师 数	兼 职 教 师 占 专 任 教 师 比 例
2022—2023	298	202	4917	18.4:1	10	5%	192	100%	82	40.6%	61	30.2%	141	69.8%	115	81.5%	65	32.2%
2023—2024	298	202	4647	18.3:1	12	5.9%	190	100%	87	43.1%	77	38.1%	125	61.9%	107	85.6%	52	25.7%

【典型案例 1】

提升教师素质能力 赋能学校高质量发展

教育既是培养人、发展人、成就人的神圣事业，更是为党和国家各项事业培养建设者与接班人的伟大工程。而教师肩负着为党育人、为国育才的使命和担当。习近平总书记殷切希望“全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人”；也谆谆告诫广大教师要“牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师”。习近平总书记对广大教师的殷切希望与谆谆告诫，从师德修养与业务能力两方面提出了成为一名合格教师的基本标准，也为广大教师指明了今后努力的方向与前进的路径。

为强化师资队伍建设，学校以提高教师综合素质和教育教学能力为抓手，以培训活动为载体，以省市教学技能竞赛、班主任业务能力竞赛为检验手段，许多中青年教师历经锤炼，淬火成钢，有力提升了自身业务水平和素质，有效赋能学校高质量发展。

一是加强新入职教师的培训。2024年8月29日至31日，学校开展了新入职教师的培训工作。培训内容涉及职业教育

发展现状和发展趋势、师德师风修养、教学常规、信息化教学、班级管理策略与安全教育、教师基本礼仪、教师成长与发展等。培训结束，全体新教师进行了入职宣誓。

二是扎实开展中青年教师素质能力提升工程。学校安排本校教学基本功扎实的骨干教师，以“以老带新”“以优带新”“以学促新”“以优促新”方式开展培训活动，为中青年教师夯实基础，助力青年教师提升业务能力，站稳三尺讲台。

三是积极组织教师参加安徽省中职学校教师教学技能大赛。学校精心组织的4个教学技能竞赛团队，认真筹划，用心打磨，巧妙融合多种教学手段，形成团队合力，积极备赛。比赛过程中，各团队充分展示了教师教学风采和专业素养，最终4个团队分别荣获教学能力赛项公共基础组省赛一、二、三等奖的优异成绩。



图片 5：学校教师能力培训活动

【典型案例 2】

建设安全教育基地 拓展安全教育载体

习近平总书记指出：校园安全事关广大学生健康成长，事关亿万家庭幸福，要提高站位，常抓不懈；教育形式要贴近生活。为进一步加强校园安全教育的实效性和针对性，2024 年宿州工业学校充分拓展学生公寓生活区空间资源，建成了“安全综治宣传教育文化广场”和“卫生健康宣传教育文化广场”校园安全教育基地。



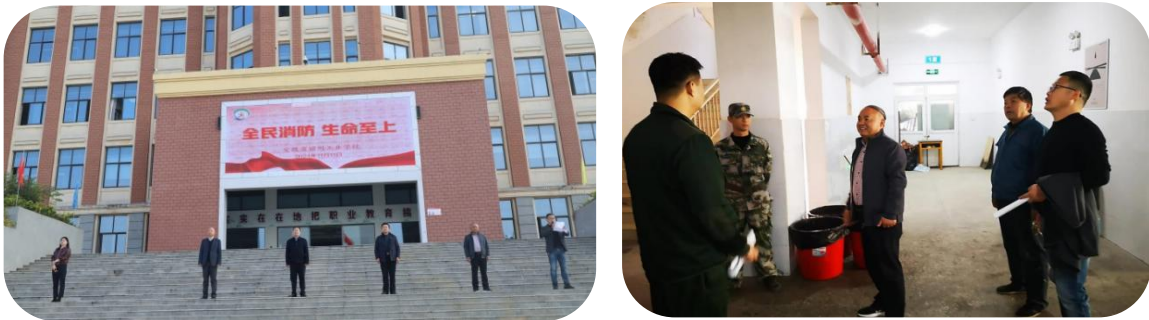
图片 6：学校法治教育文化广场

学校安全教育基地是一个专门为学生提供安全教育的场所，旨在增强学生的安全意识和自我保护能力。



图片 7：学校安全文化宣传栏

学校“安全综治宣传教育文化广场”和“卫生健康宣传文化广场”校园安全教育基地，建有防溺水、防诈骗、防欺凌、防火、防电、防拥挤、交通安全标识和健康教育、垃圾分类、食品安全等安全知识展示区、安全教育宣传栏、标识牌、长廊、园路等，为学生提供了较为全面的安全教育知识宣传、学习、培训的场所，提高了学生的安全意识和自我保护能力。



图片 8：学校开展安全系列活动

学校“安全综治宣传教育文化广场”和“卫生健康宣传文化广场”建成后，成为广大学生常去的地方，潜移默化地让学生了解和掌握了校园安全和卫生健康方面的基本知识，增强了安全意识，养成良好的安全卫生习惯；一些安全课教师有时也把课堂搬到了这两个教育基地，收到了很好的教育效果。上级领导、专家和兄弟学校来到学校看后，给予充分肯定，指出具有很好的示范推广价值。

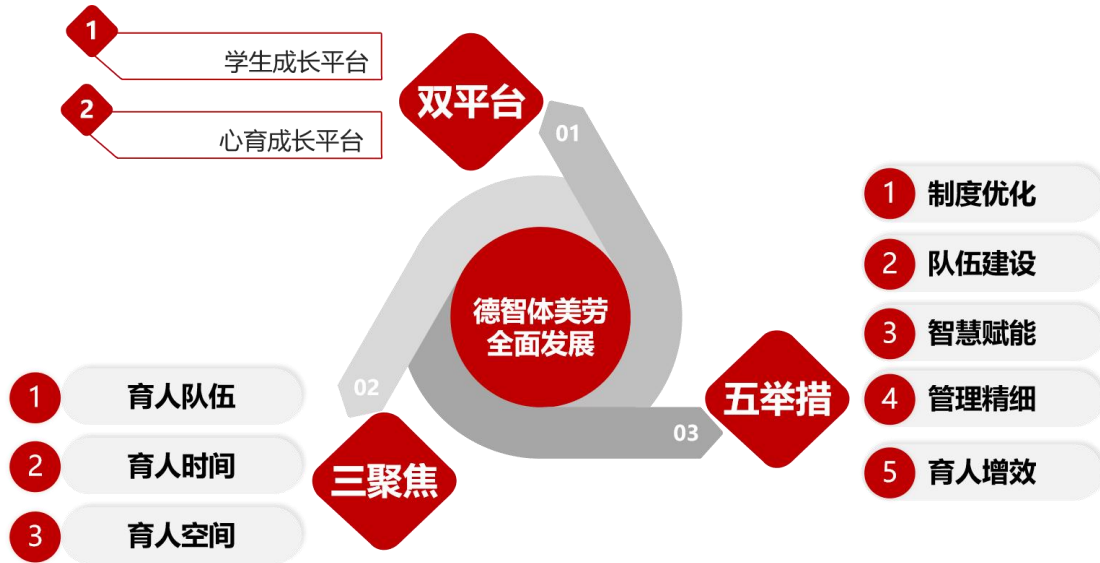
学校安全教育基地是一个非常重要的安全教育场所，对于学生们的成长和发展具有重要的意义。我们需要不断更新

和完善基地内的教育互动设施，加强对基地的管理和监督，对学生进行常态化安全教育，为学生们的未来安全成长打下坚实的基础。

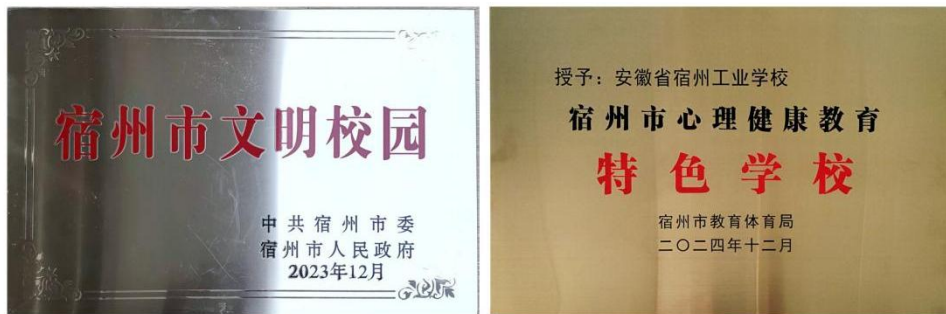
二、人才培养

（一）立德树人

学校构建“双平台、三聚焦、五举措”特色德育工作体系。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。积极推动“思政课程”与“课程思政”协同育人，丰富学生的道德情感体验，增强学生的德育实践能力。大力打造“学生成长”和“心育成长”智慧育人平台，优化“智慧德育”数据平台体系，通过数据实时跟踪和数据挖掘分析呈现学校德育工作成果和人才培养质量。聚焦育人队伍、育人时间、育人空间，以德智体美劳“五育”并举为着力点，全面推进德育工作制度优化、队伍建设、智慧赋能、管理精细、育人增效。将理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等融为一体，努力构建全员、全过程、全方位的育人格局。



校园文化是学校立德树人的重要载体。学校以社会主义核心价值观为引领，努力构建“三礼两会一节”和“心育成长”特色德育品牌，关注学生成长状态。开展入学礼、成人礼、毕业礼，校企洽谈会、运动会，技能文化艺术节等特色德育活动，涵盖了学生健康成长、道德品质形成过程中的各方面要素；关注学生心理状态，努力构建“心育”特色德育品牌，心理健康测评全覆盖，建立“一生一档”、“一生一策”，并针对性开展心理访谈和辅导。学校注重构建特色德育品牌让学生“树品行—强体魄—增信心—展风采”，为学生个性发展和终身发展服务。2024年12月学校获批宿州市首批心理健康教育特色校。



图片 9：学校获得宿州市文明校园和心理健康特色校荣誉

（二）技能成才

2024 年，学校围绕技能人才培养核心任务，多维度发力，成效斐然。

在学生技能竞赛工作方面，构建了完善的竞赛体系，从校赛层层选拔到市赛、省赛，每学期定期开展校级技能竞赛，竞赛项目以基础性为主，重在培养学生综合职业能力，让每

位学生都有出彩的机会。2024年校赛设13个竞赛项目，参赛人数1230人。2024年11月参加市赛12个项目的竞赛，取得了3金7银8铜的成绩，2024年12月又派出15组师生参加安徽省职业院校技能大赛；通过参加省、市、校级技能竞赛，以赛促学，激发了学生自主学习的热情。同时教师将大赛标准融入日常教学，更新课程内容，形成了以赛促教的局面。

在提升学生创新创业素养上，开设专门课程，邀请企业家来校讲学，在校内孵化1个电子商务创业项目。6月18日至20日，由共青团安徽省委、安徽省教育厅、安徽省人力资源和社会保障厅等共同主办的第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛省级决赛在安徽工程大学举行。经过激烈角逐，安徽省宿州工业学校凭借出色的项目创意和团队实力，在本次竞赛中再创佳绩，取得了1金3银的优异成绩，这也是本届安徽省大学生创业计划竞赛中，全省唯一一所荣获金奖的中职学校。

在育训结合上，与本地多家企业联合，为在职员工开展技能培训，同时将企业真实项目引入课堂，实现教学与生产对接。

在职教高考上，强化文化课与专业课辅导，提升升学质量，2024年学校有472名学生考入高等院校；在中高职一体化培养上，和宿州职业技术学院深度合作，成立了宿州职业

技术学院宿州工业学校专业分院，拓宽了学生成长路径。

学校稳步推进 1+X 证书试点工作进程，全面提升教育教学水平和人才培养质量，通过培训、评价使学生获得相关职业技能等级证书，特别是机电、电子商务、计算机应用、汽车运用与维修、幼儿保育五个主干专业的学生取得证书的比例都超过 70%以上，为学生走向社会与职场筑牢根基，全方位推动了学生技能成才。



图片 10：学校各类技能竞赛活动剪影



图片 11：第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛中获金奖

表格 3：2023-2024 学年安徽省职业院校技能大赛中职组统计表

序号	项目	参赛学生	获奖等次	辅导教师	赛项种类
1	Python 程序开发	侯源广	一等奖	黄海涛	个人赛
2	焊接技术	房晴雨	一等奖	李明明	个人赛
3	零部件测绘与 CAD 成图技术	朱永泰	二等奖	王银锁	个人赛
4	短视频制作	杨文俊	二等奖	郝蕾	师生同赛
5	舞蹈表演	房一诺	三等奖	王肖明	个人赛
6	工业通信与智能控制系统集成与维护	田思文、陈隆延、惠重阳	三等奖	杨琳、史姗姗	团体赛
7	企业经营沙盘模拟	黄嘉玲、李恩典、邱鹏飞、王子月	三等奖	王新生、戴洪宇	团体赛
8	数字产品检测与维护	华津津	三等奖	王能	师生同赛

表格 4：学校 2023、2024 年创业创新比赛获奖统计情况一览表

序号	指导教师	赛事名称	赛事级别	获奖等次	获奖日期
1	张晶晶王肖明、赵立东	淮海职教杯创业大赛（创意赛）	省级	二等奖	2023
2	王肖明、张晶晶、赵立东	淮海职教杯创业大赛（创意赛）	省级	三等奖	
3	葛瑶、段雪艳、司永军	淮海职教杯创业大赛（创意赛）	省级	优秀奖	
4	王新生、张晶晶、陈璇	淮海职教杯创业大赛（模拟赛）	省级	三等奖	
5	葛宪金、张晶晶、陈璇	淮海职教杯创业大赛（模拟赛）	省级	三等奖	
6	张晶晶、王肖明、赵立东、王新生、葛宪金、陈璇	淮海职教杯创业大赛	省级	优秀指导教师	
7	周本利、缪诗语、王颖、陈琦、王颂砚	“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛——《新型魔芋生态液体地膜项目》	省级	金奖	2024
8	许侠、钱东风、王旺、王文、尤辉	“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛——《智慧养殖——助力监测猪瘟先行者》	省级	银奖	
9	葛瑶、段雪艳、张坤、司永军和王银锁	“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛——《谷之源鸭稻米——山水的馈赠，农人的匠心》	省级	银奖	
10	李琳、王慧慧、黄海涛、祖邦	“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛——《“守护星”——用爱温暖留守，用心守护成长》	省级	银奖	

表格 5：2024 年宿州市职业院校技能大赛中职组统计表

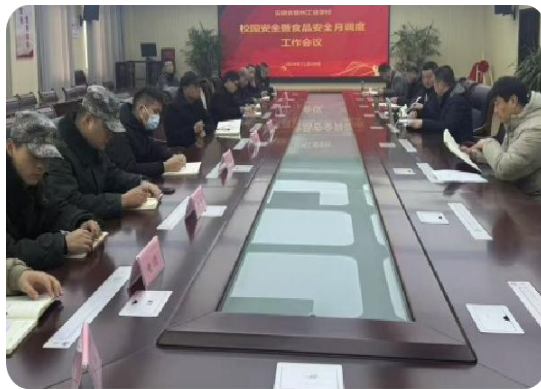
序号	项目	参赛学生	获奖等次	辅导教师	赛项种类
1	Python 程序开发	张良旭	1	缪诗语	个人赛
2	数字产品检测与维护	王能	1	华津津	师生同赛
3	现代加工技术	周本利	1	孙浩然、刘呈祥	师生同赛
4	舞蹈表演	杨婉妮	2	朱伟强	个人赛
5	导游服务	卜怡然	2	张华	个人赛
6	Python 程序开发	黄佳恂	2	缪诗语	个人赛
7	零部件测绘与 CAD 成图技术	王春浩	2	王银锁	个人赛
8	舞蹈表演	杨婉妮	2	朱伟强	个人赛
9	导游服务	卜怡然	2	张华	个人赛
10	零部件测绘与 CAD 成图技术	王春浩	2	王银锁	个人赛
11	美术造型	冯子峻	3	张雪英	个人赛
12	Python 程序开发	闫蕊	3	黄海涛	个人赛
13	零部件测绘与 CAD 成图技术	丁汝权	3	王银锁	个人赛
14	零部件测绘与 CAD 成图技术	丁汝权	3	王银锁	个人赛
15	婴幼儿保育	朱彤、孟圆捷	3	许侠、张德先	团体赛
16	财会职业能力拓展技能	黄嘉玲、王天运、员心悦、孙雅妮	3	戴洪宇、王新生	团体赛
17	数字产品检测与维护	尤辉	3	蒋玉巧	师生同赛
18	现代加工技术	陈琦	3	张祠源、屠天赐	师生同赛

（三）在校体验

本学年，学校秉持“以爱为源、以人为本”的理念，大力开展职业教育，致力于让每位学生找到适合自己的发展道路。学校全面落实立德树人任务，注重学生的思想品德和行为习惯养成，构建了“以课程为主导，以活动为载体，以生活为支撑”的“五育”教育模式，成功举办技能大赛、歌手大赛、经典诵读活动、普法活动、消防演习活动、心理情景剧展演等 20 余项活动，让学生享受成长的快乐。学校注重学生的个性发展和综合素质提升，强化法律、安全意识及自我保护技能，积极开展艺术社团活动，丰富校园文化生活。同时，加强教育教学和实习实训，培养学生专业知识和技能，探索校企合作、工学结合模式，增强学生就业能力，帮助他们快速适应社会和工作岗位。根据问卷调查，学生对学校各项工作的满意程度持续提升，特别是对校园生活环境的满意度显著提高。通过对学生调查结果的统计与分析，学生们对学校的生活环境、教学状况、校园安全和文化建设等方面普遍表示满意。在学校的不懈努力下，学生的在校体验持续改善。综合来看，学校的硬件设施和软件管理日趋规范，综合实力不断提升。与此同时，学生对学校的认可度显著提高，这不仅有利于学校的管理，也增强了学生的归属感和凝聚力，为他们更好地融入校园、提升自我奠定了坚实的基础。



图片 12：学校心理健康活动 图片 13：学校书法、绘画优秀作品展览



图片 14：学校校园食品安全月工作会议 图片 15：学校安全活动



图片 16：学校公共基础部开展法治教育活动

（四）职业发展

学校发挥“双链长”优势，促进职业能力提升。2024年8月学校通过了安徽省职业教育“六百工程”中的“产业专业合作链双链长”项目。在逐步完善校企合作生产实训基地建设的同时，通过与安徽宿杭之光光电有限公司、安徽省宿州市华龙机械制造有限公司等企业合作，建立产业专业合作链，以企业岗位需求为目标，校企深度合作为基础，以学生与学徒培养为核心，创新符合学校特色校企合作人才培养模式，促进产业、专业、就业三业联通，教育链、人才链、产业链、创新链四链接通的人才培养总体思路。按照学生、学徒、准员工、员工四位一体的四段式现代学徒制人才培养模式进行教学实践。第一学年学生在校完成理论课程学习任务，掌握了职业基本素养和专业基础。第二学年在完成理论课程学习和校内实操训练的基础上，学生选择自己感兴趣的专业方向和岗位，进入企业进行认识实习，通过师带徒的方式初步掌握岗位基本技能，在理论学习和职业岗位技能训练中提升专业技能。第三学年学生进入企业进行岗位实习，通过在企业 and 校中厂的轮训，熟练掌握和提升业务技巧，丰富岗位操作经验，努力成为企业的骨干精英。在教与学的过程中，强化双导师制队伍建设，以教师能力培训、集中专题培训为主要形式，实施学校与企业管理人员双向挂职，锻炼专业教师与企业共同开展技术研究，及时完善和更新相关理论

知识。鼓励企业选派有实践经验的企业专家、高技能人才和社会上能工巧匠等担任学校的兼职教师。最终提高学生的核心竞争力，为皖北地区机械加工企业培养有技能、有特长的设计员、质检员、工艺员、班组长、技师等技能型实用人才。

学校始终高度重视实习就业工作，把毕业生的就业工作视为学校年度工作的重中之重。要求每一位班主任、任课教师树立职业育人意识，在专业教学中渗透职业教育理念，在生活中关注学生实习就业动向，形成领导主抓、全员参与的就业工作体系。做到全校各部门、教职员工人人关心、支持、参与毕业生就业工作，保证就业工作的顺利开展。首先规范管理，职责明确，即校长——分管校长——学生处——班主任——德育教师的管理体系。既有决策层，又有具体的执行层，职责范围明确合理。同时为了提高教师职业指导的水平，学校鼓励教师参加国家职业指导师的学习与培训。通过学习，老师们掌握了专业的职业指导知识，2人取得国家高级职业指导师资格，6人取得中级职业指导师资格，大大提高了就业指导的成效。其次注重实习的全过程管理，学校先后制定了学生岗位实习管理规定、班主任驻厂管理办法等制度，由原来以招生就业指导中心来考察实习企业，转变为由校领导带领教务处、学生处、招就办的同志组成考察组，对意向实习就业企业进行考察，筛选出优质企业进行岗位实习，与昆山科森科技股份有限公司、合肥京东方视讯科技有限公司、南京夏普电子有限公司、安徽英特丽电子科技有限公司有限

公司等企业达成合作协议，注重回访机制和全过程跟踪服务，确保实习学生能够在实际工作中不断成长，为未来的职业生涯打下坚实基础。

学校 2024 年应届毕业生为 1562 人，其中 465 人成功升入高职院校，7 人考取省内本科院校，1071 人参加当年就业，就业率达到 98.3%。对口就业人数为 881 人，对口就业率为 82.3%，较往年有所增加。毕业生服务第二产业人数为 622 人，服务第三产业人数 409 人，较去年同期从事第二产业人数有所提升。毕业生初次就业月收入为 3600 元左右，较去年毕业生初次就业月收入水平有小幅度提升。学校对多家企业进行满意度回访调查，调查结果显示，企业对岗位实习生满意度达 83%；安徽英特丽电子科技有限公司、南京夏普电子有限公司用人单位满意度为 86%，毕业生满意度为 80.6%。



图片 17：学校领导开展企业关怀活动

【典型案例 3】

校园纠纷调解委员会化解学生纠纷 维护校园稳定

为营造平安和谐的校园环境，积极预防和有效化解校园矛盾纠纷，保护学生、学校的合法权益，充分发挥人民调解特有优势和作用，2024年5月24日上午，“安徽省宿州工业学校校园纠纷调解委员会”成立暨揭牌仪式在学校六楼会议室隆重举行。校园纠纷调解委员会的成立，为学校提供了一个公平、公正、高效的矛盾调解平台。通过这个平台，可以及时发现和解决学生之间的矛盾和问题，避免矛盾的激化和升级。同时，通过这个平台，加强对学生的法制教育和道德教育，提高学生的法律意识和道德素质，让学生学会用法律和道德的武器来维护自己的合法权益。

一、案例背景：两名学生小张和小李在课间休息时因误碰到对方发生激烈争吵，进而发展为肢体冲突，造成双方都有不同程度的轻微擦伤和软组织挫伤，此事引发了双方家长的不满，均要求对方给予赔偿和道歉，并在学校产生了不良影响。

二、调解过程：校调委迅速介入，首先分别与小张和小李谈话，了解事情的起因、经过和他们各自的想法。两人都认为对方先挑衅，自己是出于防卫才还手，都觉得自己没错，不愿意道歉。在校调委成员朱仙庄派出所丁亚指导员、朱仙庄镇人武部长王环宇的指导下，班主任首先安抚好他们的情

绪后，紧接着便查看了现场监控录像，还原了事实真相，发现双方都有过错行为。然后，校调委联系了双方家长，客观地说明了事情的全貌，引导家长从孩子的成长和同学关系的长远角度看待此事，而不是仅仅局限于眼前的赔偿和责任追究。

三、调解结果：经过多次耐心细致的沟通和协调，小张和小李都认识到了自己的错误，在调委会的见证下互相道歉，握手言和。双方家长也表示理解学校的处理方式，不再追究对方责任，配合学校对孩子进行教育和引导，避免类似事情再次发生，校园秩序恢复正常。

这个案例体现了学校校调委在化解学生矛盾、维护校园和谐稳定方面的重要作用，通过及时、公正、专业的调解工作，避免了矛盾的进一步升级，促进了学生的健康成长和良好人际关系的建立。



图片 18：学校举行校园纠纷调解委员会成立暨揭牌仪式

【典型案例 4】

桃李竞芬芳 明月共同途

——优秀毕业生王肖明

王肖明，1980 年出生，安徽宿州人，中共党员。1996 年 9 月—1999 年 7 月在宿州第一职业高级中学（现安徽省宿州工业学校）幼儿师范专业学习，成绩优秀，个人能力突出，在校期间担任班长一职，具有很强的驾驭全局、躬身实践能力，毫不畏惧面对一切艰难险阻，在劈波斩浪中开拓前进。在校活动中她展现了良好的创新意识和创造能力，勇于做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。1999 年 9 月她以优异的成绩考入安徽工程科技学院服装设计与工程专业学习。

2004 年 7 月作为安徽省委选调生的她放弃了在党政机关任职的工作机会，毅然决然地走向了三尺讲台，选择成为了一个中职教育者。在校期间王肖明不仅是一位杰出的教育者，更是一位卓越的引导者。她热心从事教育教学研究工作，多篇论文获得省、市大奖。

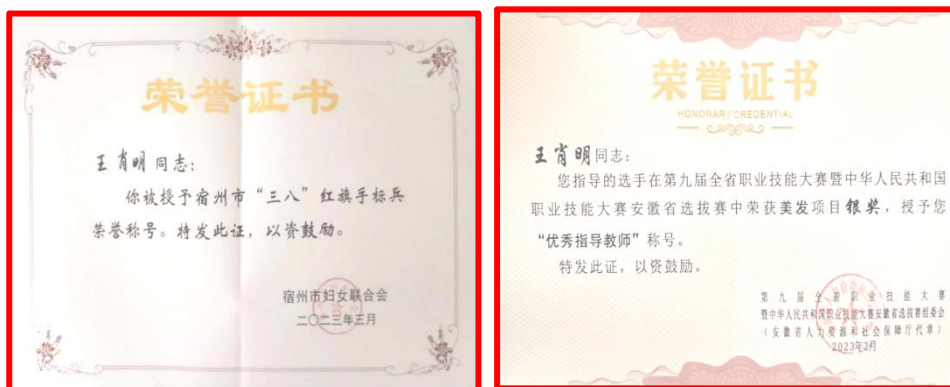
如今王肖明老师面临着全新挑战，服装设计专业面临着招生困难的艰难处境，她果断放弃已有的教学成果，跳出自己的舒适圈，努力奔赴新的征程。在此期间，王肖明老师跟随学校专业调整，投身于学生的职业技能培养，她鼓励学生们突破传统思维的束缚，勇于尝试新颖的理念和方法。在她的悉心引导下，学生们在比赛中不仅仅是机械地复制，更是

敢于创新，展现出了独具个性的作品，学生们在省级比赛中屡创佳绩，多次获得技能大赛的奖项。特别是她自学了艺术插花等相关园艺专业课程，在她的指导下，蔡浩文同学在安徽省职业院校技能大赛中荣获一等奖。



图片 19：学校王肖明老师指导学生获奖证书

星光不负赶路人，这一路她乘风破浪，却也满载而归。王肖明老师被授予“省级优秀指导教师”称号，这是对她卓越教学能力的最高褒奖。同时，她还被评选为“安徽省巾帼建功标兵”和“市级优秀指导教师”，这是对她在职业技能培养方面杰出贡献的高度认可。而市级“优秀教师”和市级“三八红旗手”等荣誉则更是点亮了她在教育岗位上的明灯。



图片 20：学校王肖明老师相关证书

王肖明老师所强调的不仅是学科知识的传授，更是培养学生的创新思维和创新精神。她相信创新是推动社会进步的引擎，而学生们正是未来社会的建设者。通过引导学生参与各类创新竞赛，她激发了学生对未知领域的好奇心和探索欲望，培养了他们解决问题的能力 and 勇于挑战的精神。在教育的舞台上，她犹如一位激发创新火花的导航者，为中职教育事业注入了新的活力。

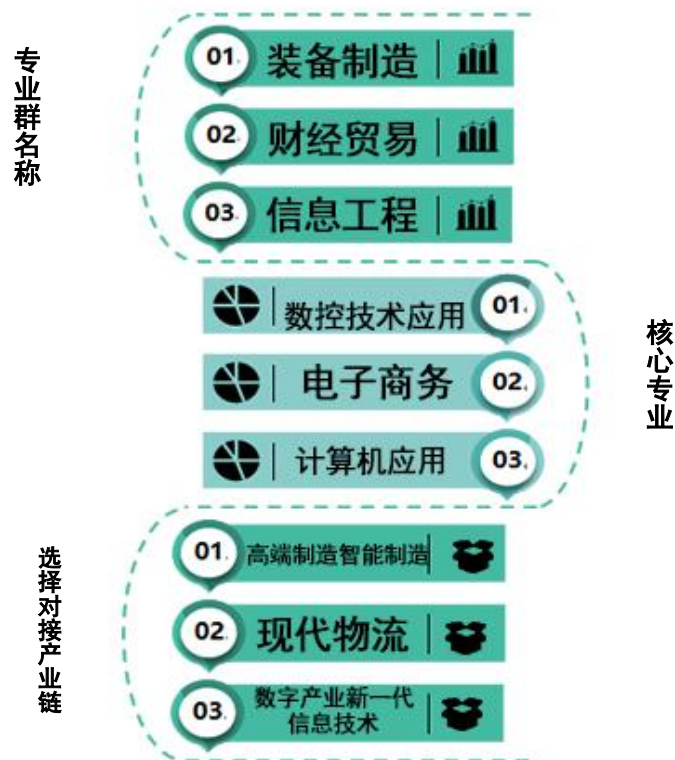
（五）专业建设

1. 专业布局对接区域经济产业

根据宿州市 5512 产业集群建设及学校基础条件，确定重点打造智能制造、信息工程、汽车维修三大专业群作为品牌专业建设。学校依托区域职教优势，主动契合高新区云计算、电子商务、宿马园先进制造等战略性新兴产业集群培育定位，深化校企合作、产教融合、工学交替的实践与创新，进一步推动高水平复合型人才的培养，更好地服务区域经济社会发展。学校先后与安徽宿杭之光光电有限公司、宿州古一数码科技有限公司、无锡卡斯德金属科技有限公司、群光电能科技(苏州)有限公司、宿州东篱农产品电子商务有限公司等 50 余家企业达成深度合作协议。同时利用已加入的全国新能源产教融合共同体、安徽省家政行业产教融合共同体、长三角新一代信息技术产教融合共同体等为地方企业赋能。

学校确立促进智能制造专业集群提质培优、创新发展；

促进信息工程专业群提质增效、特色发展；促进汽车维修专业群提质强技、多元发展。积极培育装备制造、计算机、电子商务、新能源汽车等区域经济优先发展的专业布局，逐步形成特色专业群办学格局。



图片 21：学校专业群及核心专业

2. 专业升级适应职教改革

根据《中华人民共和国职业教育法》和《安徽省职业教育改革实施方案》，按照教育部印发《职业教育专业目录（2022年）》调整升级了6个专业，围绕以区域优势、特色产业为内核的产业链，面向市场建立专业动态调整机制，修订学校《专业人才培养方案》，建立了优胜劣汰的专业淘汰机

制，充分适应产业发展与技术革新，调整、优化专业布局和专业结构。2024年重点面向先进制造业、云计算产业、电子商务设置专业，结合社会发展要求、市场需求和学校发展实际，优化专业发展。

3. 与高职院校合作，进一步优化专业群建设

2024年学校先后与马鞍山职业技术学院、宿州职业技术学院合作办学，设立中专分校和专业分院，学校正迎来发展机遇期，持续深入推进“长学制”背景下育人方式、办学模式、管理体制、评价机制改革，紧扣高质量发展需求，瞄准技术创新和产业升级，大力推进产教融合、校企合作，加强师资队伍和办学条件建设，健全人才培养和评价标准体系，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。通过资源的深度整合与共享，不仅优化了中职与高职之间的专业教育资源配置，还为学生们搭建了一条从中职到高职的升学“快速通道”，促进了职业教育体系的进一步完善。



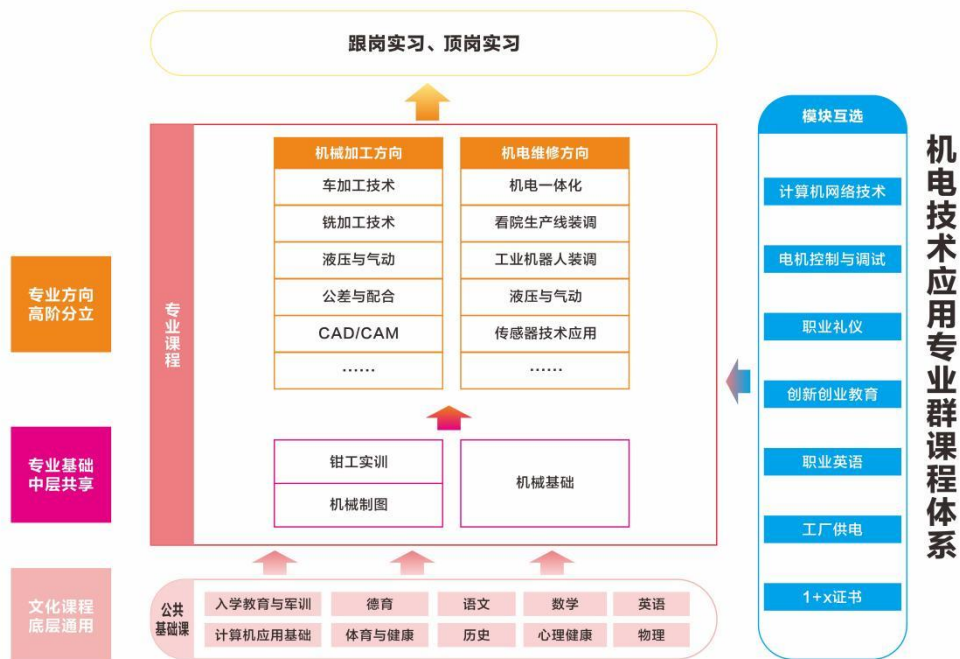
图片 22：学校专业建设研讨会

表格 6：宿州工业学校 2024 年具备招生专业一览表

序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码	备注
1	电子与信息大类	计算机类	计算机应用	710201	国家改革发展示范校重点建设专业
2	装备制造大类	自动化类	机电技术应用	660301	国家改革发展示范校重点建设专业
3	土木建筑大类	土建施工类	建筑工程施工	640301	省级重点建设实训基地
4	装备制造大类	机械设计制造类	数控技术应用	660103	国家改革发展示范校重点建设专业、中央财政支持的重点建设实训基地、省级重点建设专业
5	装备制造大类	机电设备类	智能设备运行与维护	660201	
6	装备制造大类	自动化类	工业机器人技术应用	660303	
7	装备制造大类	航空装备类	无人机操控与维护	660601	
8	新闻传播大类	广播影视类	影像与影视技术	760203	
9	文化艺术大类	艺术设计类	美容美体艺术	750111	
10	教育与体育大类	教育类	幼儿保育	770101	
11	旅游大类	旅游类	旅游服务与管理	740101	
12	旅游大类	餐饮类	中餐烹饪	740201	
13	文化艺术大类	表演艺术类	舞蹈表演	750202	
14	农林牧渔大类	农业类	作物生产技术	610102	
15	文化艺术大类	艺术设计类	工艺美术	750106	
16	交通运输大类	城市轨道交通类	城市轨道交通运营服务	700604	
17	交通运输大类	道路运输类	汽车运用与维修	700206	省级重点建设专业、省级重点建设实训基地
18	财经商贸大类	电子商务类	电子商务	730701	省级重点建设实训基地
19	财经商贸大类	财务会计类	会计事务	730301	

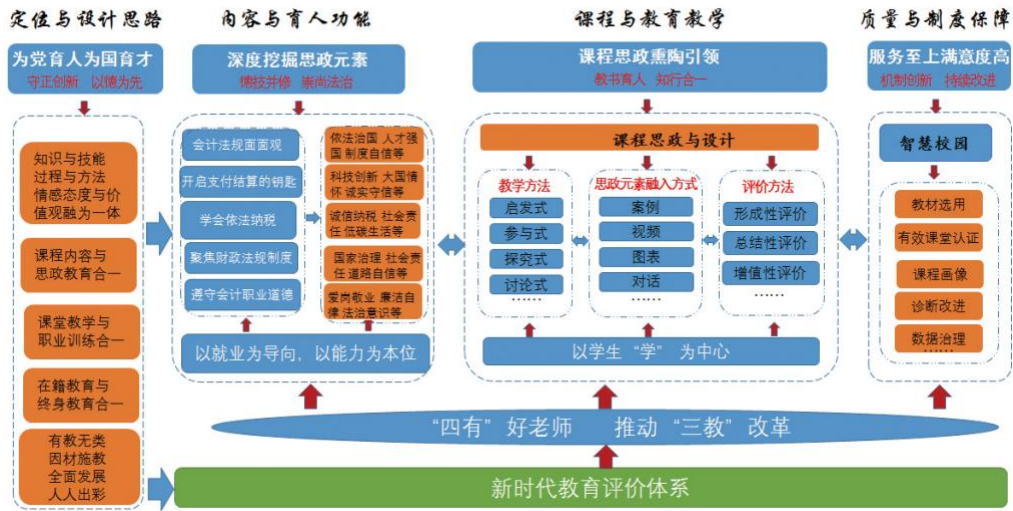
（六）课程建设

一是科学设置课程建设目标和体系。按照《中等职业学校专业教学标准》、《中等职业学校课程标准》文件精神和要求，在各系部、各专业开齐开足开好政治、语文、数学、英语、历史、体育与健康、公共艺术、信息技术、物理、化学公共基础必修课以及专业基础理论等基础课程外，注重学生的人文素养、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。根据专业培养目标，在以就业为导向的基础上，兼顾学生升学需求。动态调整课程设置，优化课程结构，不断推进各专业课程体系建设。在保障学生掌握专业技能的同时，加强语文、数学、英语等学科教学，为学生的升学考试打好基础。

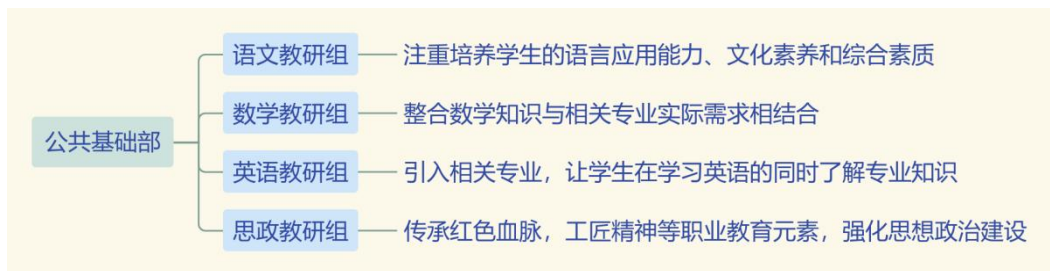


图片 23：机电专业课程体系

学校公共基础部思政引领下会计事务专业课程教学模式



图片 24：学校公共基础部思政引领下会计事务专业课程教学模式



图片 25：学校公共基础部课程建设目标

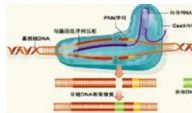
二是建立完善线上课程。本年度建设并申报 3 门在线精品课程，包括视频教程、互动问答、在线测试等资源。初步建立模块化教学课程体系，每个模块包含理论知识、实践技能和升学准备，确保学生具备相应操作技能的同时，也具备升学能力。加强网络课程平台建设，提供丰富的在线学习资源，包括直播授课、录播回放、在线讨论等功能。

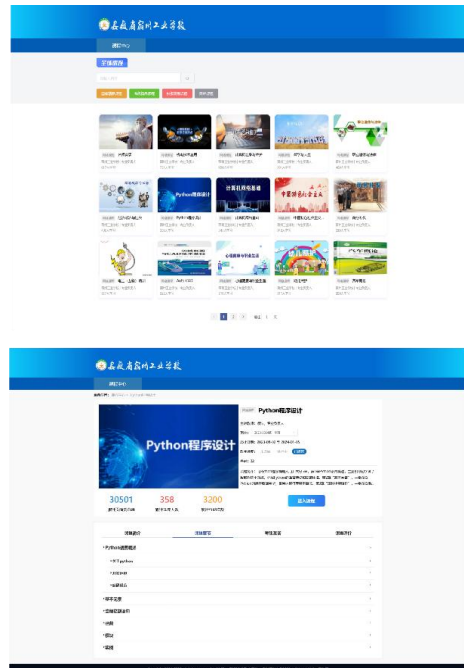
三是加强思政元素融入专业课程。开展专业课程思政教育研讨活动，鼓励教师将思政元素融入专业课程。开展思政社团第二课堂，制定学生生活、学习规范，从思想品德、言

行举止等方面入手，引导学生树立文明意识，规范文明言行。通过思政课堂、家校合作、社会实践等多渠道，形成育人合力，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。初步建立思政教育成效评估体系，定期评估学生的思政表现，确保立德树人的根本任务得到有效落实。



图片 26：学校课程教研专题会议

教学设计		
环节	教学过程	课程思政
问题导入	以颁奖短视频方式展示：2020年诺贝尔化学奖授予法国女科学家埃玛纽埃勒·沙尔庞迪和美国女科学家珍妮弗·道纳，以表彰她们在基因组编辑方法研究领域作出的贡献。	(1) 让同学们感受到优秀科学家的气质，思考：什么星才值得我们去追？
知识讲授	<ul style="list-style-type: none"> 基因编辑定义，是一种可以在基因组水平上对DNA序列进行改造的遗传操作技术。 基因编辑原理，通过特异的内切酶复合体，精确识别细胞内DNA片段中靶点的核苷酸序列，在特定的位置切割DNA，切割的DNA被细胞内的DNA修复系统的精确编辑(基因编辑—修正、删除、插入)从而达到定点改造基因的目的。 基因编辑三大主要技术：第一代：ZFN（锌指核酸酶，1996年）；第二代：TALEN（转录激活样效应因子核酸酶，2011年）；第三代：CRISPR/Cas（成簇的规律性间隔的短回文重复序列，2013年）。 CRISPR/Cas9基因编辑原理：CRISPR-Cas系统的组成主要包括由不连续的重复序列R（repeat）与长度相似间隔序列（spacers）间隔排列而成的CRISPR簇，引导序列（leader）以及一系列CRISPR相关蛋白基因cas。 	(2) 通过讲解短短几十年的基因编辑技术发展历程，让同学们感受到科学进步之神速，特别是中国当代科学水平的高度。



图片 27：学校思政课程融入专业建设与网络课程建设

（七）三教改革

2024年，安徽省宿州工业学校在“三教”（教师、教材、教法）改革方面持续发力，取得了丰硕成果，为学校高质量发展注入强大动力。

1. 德技双馨，培育匠才之师

学校高度重视教师队伍建设，通过“内培外引”打造了一支高素质教师队伍。本年度，校内多次组织各类教师培训活动，涵盖教育教学理论、专业技能提升等多方面内容。同时，学校积极选派教师参加校外培训，共有38名教师参加国家级和省级骨干教师培训项目。

为提升教师实践能力，学校安排20名教师深入合作企业挂职锻炼，教师们在企业参与实际生产项目，将企业的新技术、新规范带回课堂。此外，学校还鼓励教师参加各级各类教学能力比赛，在省级教师教育教学能力大赛中，教师五个团队获奖，其中杨雪侠团队获省级一等奖，刘尊礼团队获省级二等奖，通过比赛促进教师教学水平的整体提升。

2024年学校杨雪侠、郝蕾、丁胜武三人被教体局授予“宿州市第六届学科带头人”，王肖明、王晶晶老师被授予“宿州市第六届骨干教师”，郝蕾老师被认定为“江淮职教名师”，李明明老师被认定为“江淮技能大师”。

2. 精准编写，铸就实用之材

教材建设紧跟产业发展步伐与教学需求。学校组织专业

教师与企业技术骨干成立教材编写团队，本年度新编校本教材 5 本。例如，在网络安全方面，新编的《网络安全态势感知技术》；服装设计方面，王肖明老师参编了《职业服装设计》、《服装设计与创意》。

在教材内容编排上，注重融入职业资格标准与行业规范，如在汽车检测与维修专业教材中，依据汽车维修工职业技能鉴定要求，设置相应的实训项目与考核标准，确保学生所学知识技能满足行业考证需求，提高学生就业竞争力。

3. 创新驱动，探索高效之法。

教法改革以学生为中心，大力推广多样化教学方法。理实一体化教学在全校各专业广泛应用，如在机电专业的电子产品组装课程中，教师将理论知识讲解与实际组装操作在同一教学空间、同一教学时段内紧密结合，学生边学边做，知识掌握更加牢固，课程教学质量显著提升。项目教学法深入开展，信息工程系将数据恢复省级技能竞赛项目的内容、考核、实践练习环节引入教学，开发实训实践项目，不断加强动手环节，不仅锻炼了专业技能，还培养了团队协作与问题解决能力。同时，学校不断提高师生利用信息化教学手段的能力，师生参与省市各种比赛，教师自制视频、动画、海报等资源 49 个，线上线下混合式教学模式逐渐成熟，学生线上学习时长平均每月达 20 小时，学习积极性和自主学习能力明显增强。

宿州工业学校2024年的“三教”改革，全面提升了学校的教育教学质量，为培养适应新时代需求的高素质技术技能人才提供了坚实保障，也为学校在职业教育领域的持续发展奠定了良好基础。



图片 28：学校教师参加安徽省中等职业教育教学技能竞赛



图片 29：学校教研活动简报



图片 30：各系部组织教研活动剪影

表格 7：安徽省宿州工业学校在安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛获奖名单

所属地市	所属区县	作品名称	专业大类	专业类	作者	单位	获奖等级
宿州市	市辖区	三角函数	公共基础课程	数学	杨雪侠、胡小静、张刚、丁三芹	安徽省宿州工业学校	一等奖
宿州市	市辖区	迈步求索之路，闪耀青春坐标	公共基础课程	语文	刘尊礼、张华、张晶晶、王昊晨	安徽省宿州工业学校	二等奖
宿州市	市辖区	Traveling Sharing（追梦环游记）	公共基础课程	英语	吴萍、王颖、秦克芳、何圣楠	安徽省宿州工业学校	三等奖
宿州市	市辖区	品千年古韵，绘未来篇章	公共基础课程	语文	虞陈婷、陈可、许侠、代西月	安徽省宿州工业学校	三等奖
宿州市	市辖区	不负青春扬帆启航 打造奋发进取班级	班主任	电子与信息大类	王银锁	安徽省宿州工业学校	三等奖

【典型案例 5】

国培赋能 思政创新

一、国培背景与契机

在教育改革不断深化的大背景下，思政教育的重要性日益凸显。为提升思政课教师的专业素养和教学能力，安徽省宿州工业学校于 2024 年 2 月积极选派石亮晶老师参加了由国家教育行政学院承办的安徽省职业院校教师素质提高计划中职类 2024 年度思政课教师培训项目思政课教师专题研修国家级培训。

二、国培学习收获

本次培训学院共设置了三个目标内容，分别是提高政治素质，奠定立德树人；提高教学能力，赋能教书育人；提升教科研能力，助力专业发展。培训中通过参与小组讨论、案例分析以及现场教学观摩等活动，学习到了新的教学方法，如案例式教学、议题式教学等，并深入理解了如何将思政教育与现实生活紧密结合，使课堂更具吸引力和感染力，让学生真正从思政课中有所感、有所悟、有所得。

三、校际公开课实践

回校后，石亮晶老师积极将国培所学应用于教学实践，并在宿州工业学校与宿州技师学院的思政课交流活动中，代表宿州工业学校思政课教师开设了校际公开课。公开课的课题是教材《哲学与人生》中的第 6 课第二框《正确认识和处理人生矛盾》。

四、成果总结与推广

石亮晶老师的国培经历及校际公开课实践为宿州工业学校思政课教学改革提供了宝贵的经验。学校组织了思政课教师教学研讨会，石老师在会上分享了国培学习心得和公开课教学经验，鼓励老师们积极探索创新教学方法，整合教学资源，注重价值引领，提升思政课教学质量。宿州工业学校还与宿州技师学院建立了长期的思政课教学交流合作机制，定期开展校际公开课、教学研讨等活动，共同推动思政课教学改革与创新。同时，将石亮晶老师的教学案例整理成册，供全校思政课教师学习参考，并推荐参加上级教育部门组织的教学成果评选活动，在更大范围内推广优秀教学经验，为提高思政课教育教学水平贡献力量。



图片 31：学校思政创新研讨与交流

【典型案例 6】

青蓝共育·德技双馨青年教师培养

安徽省宿州工业学校一直致力于培养具有创新精神和教育热情的青年教师，学校通过多维度的培训体系，为青年教师提供了广阔的发展平台，极大促进了教师的专业成长，成为了学校教师培养的典范。

一、启航之初的“导航”

每学期，宿州工业学校都会针对新入职教师开展一系列专业培训，帮助他们迅速适应工作环境，了解学校的教学理念与管理制度。这些培训涵盖了教学能力、班主任能力、信息化教学、教科研能力等多方面的内容，确保每位新教师都能从理论到实践全面提升。



图片 32：学校开展青年教师系列活动

二、内心深处的“道德力量”

师德师风建设是宿州工业学校教师培养体系中的核心内容。通过专项培训，青年教师们不仅学会了如何规范自己的言行，还在思想深处强化了“为人师表”的职业责任感。做到以身作则，尊重学生，关心学生成长。深入思考作为教育者的使命和责任，也进一步提升了对教育事业的认同感和投入感。

三、基本功与创新力并重

学校为提升青年教师的教学能力，组织了多次专项培训，并通过“青年教师基本功大赛”等形式，促使教师不断提高自身的教学水平。2024年，学校为参赛教师提供了针对性的培训，涵盖普通话、粉笔字、钢笔字、教学设计、信息化教学等多个方面，帮助青年教师们全面提升教学基本功。



图片 33：学校青年教师基本功大赛专项培训

四、比赛激发教师成长

宿州工业学校每学期都会开展教学能力比赛，鼓励青年教师通过参与比赛来检验和提升自己的教学能力。比赛不仅是教师展示教学技巧的平台，更是教师之间相互学习和交流

的机会。通过比赛，许多青年教师进一步认识到了自己的优势与不足，在比赛后的反思与总结中，他们在教学设计和课堂互动方面取得了显著进步。

五、老带新结对共成长

2024年，学校通过名师工作坊和名班主任工作室，进一步深化了“青蓝工程”的实践。老教师们通过示范课、讲座和一对一的指导，帮助青年教师提升教学能力，并通过定期的课堂观摩与评议，促进了教师们的共同进步。在此过程中，年轻教师们不仅学到了丰富的教学经验，还在心理素质、课堂管理、教学科研、学生管理等方面得到了全面提升。

宿州工业学校通过精心设计的培训与项目，全面提升了青年教师的综合素质，为教师的专业成长提供了强大的支持和保障。宿州工业学校的青年教师培养模式，正逐步成为学校教育质量提升的重要推动力。

三、服务贡献质量

（一）服务行业企业

学校依托自身专业和技术优势，积极拓展社会服务领域，积极组织开展职业技能培训、职业技能等级认定和职业技能竞赛活动。一是2023年至2024年，学校先后为宿州市埇桥区物业协会、宿州市家政协会等行业企业开展职业培训8期，培训养老护理员、育婴员、保育师、物业管理员1432人。二是组织开展行业企业员工职业技能等级考试10多个

批次，915人取得相关职业技能等级证书，极大提升行业企业员工的技能水平。三是学校秉承以“以赛促学 以赛促练 以赛强技 以赛提能”为宗旨，积极协助行业企业开展职业技能竞赛活动，一年来共举办家政服务、企业人力资源创新等职业技能竞赛4场。



图片 34：学校教师走进企业开展各类技能培训

表格 8：2023 年 9 月—2024 年 8 月为行业、企业培训评价情况一览表

序号	培训评价职业	培训人数	评价取证人数
1	保育师	519	340
2	物业管理员	182	155
3	养老护理员	568	309
4	育婴员	223	111
总计		1492	915

（二）服务地方发展

学校紧紧围绕技能强市战略，致力于服务地方经济，助力本地园区企业发展。2023年9月至2024年8月，学校先后为宿州市高新技术产业开发区、宿州马鞍山现代产业园区的宿州英特丽电子科技有限公司、宿州泰盛生活用品有限公司等企业输送实习生40余人次，安排具有讲师和高级讲师专业技术职称的教师下企业为宿州笃舜智能装备有限公司、宿州泰盛生活用品有限公司、宿州盈德服装有限公司等多家企业300多名在职员工进行技能培训，提升了企业职工的技能水平。



图片 35：学校学生赴企业实践

（三）服务乡村振兴

学校认真贯彻落实党的二十大报告中关于全面推进乡村振兴战略。依托优质师资，广泛开展各类技能培训和技能人才评价工作，助力乡村振兴。

1. 加强培训管理，提高培训质量

学校积极开展农民工、退役士兵、企业新员工等各类职

业技能培训。在培训过程中，做到课程设置科学化，实训技能专业化，学员管理制度化。在培训形式上，做到“三个结合”，即集中授课与分散指导结合，线下与线上授课结合，理论与实训结合，确保培训时间和培训效果，使受训学员考试考核合格。一年来，开展了“1+X”证书（母婴护理、幼儿照护、数字影像处理、机械制图、界面设计等）培训 650 余人，开展退役士兵培训 600 余人。

2. 开展技能人才评价，提升学员就业能力

学校依托自身职业技能人才评价机构，积极开展职业技能等级认定工作，提升乡村就业服务能力。一年来共开展技能人才评价 15 次，评价职业有保育师、公共营养师、互联网营销师、健康管理师、育婴员、养老护理员、电子商务师、中式烹调师、物业管理员等 20 个职业工种，共评价 3790 余人。

3. 委派干部驻村，赋能乡村建设

2023 至 2024 年，学校张安岭同志先后在灵璧县娄庄镇姚山村和埇桥区顺河镇王垄村驻村第一书记，赋能乡村建设。

张安岭同志在乡村工作中，认真贯彻党的二十大关于乡村振兴战略重大决策部署，围绕产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求，深入调查研究，吃住在村，主动融入到群众的生活，有针对性地制定工作措施和思路，积极配合县区、镇政府，围绕乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴开展工作，使所驻村在

人居环境、村容村貌、医疗教育、乡村文明等方面都得到不断提升，同时增强了农村基层党组织的创造力、战斗力，在推进乡村振兴战略中发挥了先锋模范作用。



图片 36：张安岭同志（图右侧中）在埇桥区顺河镇王垒村组织召开会议

4. 积极开展活动，助力乡村振兴

（1）开展志愿服务活动，加强职教宣传

2024 年职业教育活动周期间，积极开展职教进乡村志愿服务活动。学生志愿者在老师的带领下，进入新河村委会开展技能服务、职教宣传等社会实践活动。



图片 37：学校开展学生“职教进村”（社区）活动

（2）凝聚各方力量，服务乡村振兴

为积极培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华民族扶贫济困的优良传统，倡导“团结、友爱、互助、进步”的志愿精神，深化文明校园创建，提升学生文明素养，2024年1月9日上午，学校团委联合共青团宿州市委员会、宿州市青年志愿者协会、宿州阳光天使公益慈善发展中心，组织学校晨曦公益社团在全校范围内开展了“衣旧情深——青春助力乡村振兴”旧衣回收环保公益活动。学生通过志愿服务活动，用行动诠释青春担当，用爱心助力乡村振兴，为构建和谐社会，推动乡村振兴贡献了一份力量。



图片 38：组织开展助力乡村振兴公益活动

（四）具有地域特色服务

本学年学校音乐表演等专业已有多名学生通过对口升学进入宿州学院，学习泗州戏表演，通过在两所学校学习的泗州戏的相关知识，学生们掌握了泗州戏的表演技巧和文化精髓，特别是在学校三年的理论实践学习，让他们掌握了扎

实的基本功和富有地方特色的唱腔。他们进入当地剧团后，深入社区、田间地头、到老百姓中去演出，对传承和弘扬这一地方文化瑰宝起到了积极的促进作用。



图片 39：学校各类活动剪影

学校积极参与高新区发展，共同打造宿州市云计算中心。目前，宿州市拥有云计算、大数据及相关企业 1600 余家，形成了大数据存储和处理、动漫渲染、电子商务等 10 余个特色应用板块，在区域内形成云产业链生态圈。

为深化校企合作、产教融合，赋能宿州经济社会发展，2024 年，学校与宿州市高新区管委会举行了产教融合签约仪式。学校与高新区管委会在前期合作基础上进一步加强交流，达成深度合作意向。

根据高新区企业需求，学校调整专业设置和课程体系，为企业输送高素质技能型人才，并开展“冠名班”培养模式，实现招生与招工同步，教学与生产同步。

双方将共建实训基地，为学生提供实践教学场所，提高学生的实践操作能力，同时也为企业员工提供培训和技能提升的平台。发挥学校的科研优势，与高新区企业开展产学研合作，共同开展技术研发、产品创新等活动，推动企业技术升级和产业发展。

根据学校和园区协议，计算机和相关专业学生陆续进入高新区宿杭之光光电有限公司等企业，参与企业生产与经营，把在学校学到的专业知识与技能转化为企业的生产力，既解决了企业用工难的浅层问题，也帮助解决了企业技术改造及产业升级的深层矛盾，为高新区打造云计算中心添砖加瓦。

学校开展校企合作，助力区域特色产品的加工与推广。符离集烧鸡是宿州的特色美食，闻名遐迩。宿州工业学校中餐烹饪专业毕业生在当地的烧鸡加工厂学习烧鸡制作工艺，从事烧鸡加工、质量检测等工作，也积极参与烧鸡的销售与推广。砀山是水果之乡，盛产砀山梨、黄桃等水果。宿州工业学校电商专业毕业生在砀山的水果加工企业工作，参与水果罐头、果干等产品的加工生产，也通过电商平台将砀山水果及其加工产品推向全国市场。



图片 40：学校服务地方开展技能培训

（五）开展非学历培训

为切实提高学员的专业技能水平，大力增强其在职业领域的竞争能力，学校秉持以就业为导向的教育理念，充分统筹校内丰富且优质的教学资源，多管齐下，全方位加强技能等级培训。一方面，积极开展 1+x 证书培训项目，针对当下热门且实用性强的职业技能，如界面设计、数字影像处理、母婴护理、幼儿照护、网店运营以及电子商务数据分析等领域，开设了系统且专业的 1+x 职业技能培训班。这些培训班主要面向校内学生，为他们提供了拓展职业技能、提升自我价值的良好平台。



图片 41：学校组织 1+X 培训与考试



图片 42：学校走进企业开展技能培训

在培训过程中，众多学生踊跃参与，参训人数累计达到 847 人次。经过专业教师的悉心指导与学员们的不懈努力，最终考证通过人数为 836 人，通过率高达 98.7%，这一成绩充分彰显了培训的高质量与有效性。

另一方面，学校不忘对退役士兵这一特殊群体的关怀与支持，为助力他们顺利实现从军营到职场的转型，专门开展了公共营养师、电子商务师、计算机维修工等贴合市场需求的技能培训课程。培训退役士兵 442 人次，充分体现了学校对退役士兵再就业问题的高度重视。在培训结束后进行的技能等级认定中，考证通过率达到 75%。这些数据不仅反映出退役士兵们在培训中的刻苦钻研精神，也证明了学校培训课程的针对性和实用性，为他们更好地融入社会、开启新的职业生涯奠定了坚实的基础。

【典型案例 7】

提高专业技能 增强职业竞争

在当前经济快速发展的背景下，提升专业技能和增强职业竞争力已成为中等职业院校的重要任务。学校为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，紧密结合专业建设、课程建设和教师队伍建设，推进学历教育与职业培训的有机衔接，继续加大培训力度。

为此，学校各系部根据自身教学特色，与相关行业企业合作，开展 1+x 技能等级培训，年度项目涉及数字影像处理、界面设计、母婴护理、幼儿照护、工程机械制图、网店运营、电子商务数据分析和商用车销售。全年共培训学生 847 人，考证通过 836 人，考证人数不断增长，显示出培训的广泛参与度和良好效果。通过培训，学生不仅提升了专业技能，还显著增强了职业竞争力。

项目通过深化“三教”改革，与行业龙头企业合作，确保培训内容与行业需求紧密对接，建立并充分利用实训基地，提升了职业教育质量和学生就业能力。培养出符合市场需求的高技能人才，为产业发展和社会发展提供了强有力的人才支持。例如，数字影像处理培训涵盖了图像处理、艺术设计、游戏美术等多个工作领域的核心技能，界面设计培训则强化了学生的创意设计能力和实际操作技能，确保他们能够在竞争激烈的市场中脱颖而出。

1+x 技能等级培训不仅提升了学生的就业能力，还为社

会提供了大量高素质技术技能人才。这些人才在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域发挥着重要作用，成为推动产业发展和社会进步的重要力量。通过这样的培训，学校能够更好地服务于地方区域经济社会发展的需要，开展各类培训服务，提高社会服务效益。

通过多样化的技能培训项目，学校不仅提高了学生的专业素养，也为社会培养了大量适应市场需求的高技能人才。这一系列举措将为学生的职业发展铺平道路，同时助力社会经济的持续发展。未来，学校将继续探索与行业的深度合作，拓展培训内容与形式，不断提升职业教育的质量和效果，为学生的职业生涯和社会的发展贡献更大力量。

表格 9：学校 2023-2024 学年度 1+x 考证情况一览表

序号	证书名称	合作单位	考证人数
1	界面设计	腾讯云计算（北京）有限责任公司	93
2	数字影像处理	中摄协国际文化传媒（北京）有限公司	88
3	幼儿照护	济南阳光大姐服务有限责任公司	110
4	母婴护理	湖南金职伟业母婴护理有限公司	138
5	电子商务数据分析	北京博导前程信息技术股份有限公司	150
6	网店运营	北京鸿科经纬科技有限公司	47
7	工程机械制图	北京卓创至诚技术有限公司	110
8	商用车销售	中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司	100

【典型案例 8】

加强技能人才培养 助力宿州乡村振兴

随着国家对乡村振兴战略的深入实施，中职教育在服务乡村振兴中扮演着越来越重要的角色。面对乡村人才短缺、技术落后、产业单一等问题，学校通过发挥自身教育优势，为乡村振兴提供了有力的人才和技术支持。

学校以培养技能应用型人才为定位，学生大部分来自乡镇农村，因此培养好教育好他们必将成为乡村振兴的坚实力量。学校紧密围绕当地农村产业发展需求，充分发挥学校农林、电商、计算机应用等专业优势，为当地现代农业建设提供了实用型人才支撑，确保人才培养与社会需求的高度对接。

为使所学内容更加贴近社会需求，学校继续深化校企合作，建立完善校企合作制度，创新校企合作运行机制。2024年完善与高新区宿航之光、英特丽电子等企业双主体育人机制，构建完善“校企合作育人共同体”，积极提升校企合作新高度。校企制定《深化产教融合工作实施细则》，精准对接区域行业、企业工作岗位和工作标准制定人才培养方案，服务区域人才需求。通过产教融合、校企合作，将最新的科学技术和科技成果融入到教学中，提高学生对新技术的理解和应用能力。同时，学校与企业共同开展科技攻关、产品研发等，为区域经济社会发展提供技术支持。学校积极抓好学生实习就业工作。2024年学校加强与宿州高新区、宿马园区、

经开区优秀企业联系，深化校企合作，筛选出若干家优质企业，建设校外实习实训基地。严格落实国家《职业学校学生实习管理规定》及各级通知文件精神，进一步完善实习管理制度和考核办法，抓好实习学生跟踪管理。做好毕业生就业工作，加强就业指导，提高学生就业质量。

学校持续扩大职业技能培训规模，积极面向在校生开展职业能力培训和技能等级认定，提高学生1+X证书获取率。同时推进社会人员职业资格认定工作，年内开展职业技能等级认定不低于2000人次。积极承担行业、企业职工及退伍军人等重点人群实用技术技能培训项目，全年组织社会培训不低于10000人次。



图片 43：学校技能培训比赛

四、文化传承

（一）工匠精神传承

1. 在课堂教学中融入“工匠精神”

学校将工匠精神与创新意识有机融入人才培养方案、课程标准和课程教学全过程，以工匠精神作为基础，以创新意识作为引领，让学生在获得工具性能力的同时开启富含技术的精神资源，真正懂得技术技能的实质。

学校聘请企业副总为“冠名班”导师，聘请浙江大学博士生导师白涛教授为企业导师进驻学校带教，激发学生的专业学习兴趣，在平时教学策略中渗透工匠精神，培养学生精益求精、追求卓越的匠心及敏锐创意、不断精进的创新精神，使爱岗敬业、协作共进等工匠精神深刻学生头脑，浸润学生心灵，落实到平时实训及技能竞赛的训练中。

2. 强化实践操作，培育“现代工匠”

学习的目的在于应用，实践是检验学习成果的练兵场。在专业课教学中孵化“工匠精神”规范专业实训课教学流程，从课前五分钟的安全教育到专业课教学的课程思政，从实训设备和实训工具的使用与管理到实训设备的归位与保养，引导学生养成爱护设备、规范管理的良好习惯和精益求精、持之以恒的良好品格。

学校加强技能实训课，通用技术立足实践，注重创造，体现科技与人文的统一。开设了茶艺、建筑模型、电子电工、钳工、电子商务、舞蹈、艺术绘画等专业课程，种类多样，涉及领域广泛，充分满足了学生的多样化发展需求。



图片 44：在校园文化活动中熏陶“工匠精神”

学校通过系部技能比拼、学校技能比赛、省市技能大赛集训等形式，鼓励中职学生积极参与。通过以赛促练、以赛促学、以赛促改，逐步培育参赛学生持之以恒、精益求精、团结协作、勇于创新的“工匠精神”。充分开展读书活动，讲好劳模工匠故事。利用班会课组织学生阅读《匠人精神》《精益制造》等弘扬“工匠精神”书籍，召开主题班会，弘扬劳模精神、劳动精神和“工匠精神”，让学生了解工匠之心、工匠之情、工匠之技、工匠之志等重点内容，切实达到淬炼心性之效。组织观看央视、网络等工匠节目，浏览“大国工匠”“工匠精神”和“挑战不可能”等视频，帮助学生树立技能成才的立身使命，感受中国制造的独特魅力，使其成为树立“工匠精神”的内在支撑。



图片 45：学校开展“弘扬工匠精神”国旗下讲话活动

（二）红色基因传承

传承红色基因，培育时代新人 2024 年学校以“传承红色基因，争做时代新人”为主题，积极开展了一系列形式多样的教育活动，深入挖掘校内外红色资源，创新育人形式，以“讲红色故事比赛”、“师生红歌合唱比赛”、“红色经典诵读比赛”、“新团员入团仪式”、“升旗仪式”等活动为载体，让红色文化在学生们心中生根发芽，激发了他们的爱国情怀和奋斗精神。



图片 46：学校红色文化活动剪影

通过一系列主题活动的开展，师生们不仅深刻感受到了红色精神的伟大力量，而且树立了远大的理想信念和坚定的奋斗目标，同时也增强了学生们的爱国主义情感和民族自豪感。

我们将继续深化红色基因传承教育，引导学生积极投身到社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴的宏伟事业中去，为实现中国梦贡献力量。

（三）传承中华优秀传统文化

学校采取多种有效的措施加强学生优秀传统文化教育，

提高学生的传统文化素养，培养他们的文化自信。一是将中华优秀传统文化融入各门课程。例如，语文课增加了古诗词鉴赏，书法，朗诵等内容；历史课增加了中国传统节日的起源与习俗等。这些课程不仅丰富了教学内容，也提高了学生的学习兴趣。二是组织开展公益、体育、艺术等社团活动，创设独特生动的校园育人环境。学校共开创了播音社、话剧社、篮球社、乒乓球社、羽毛球社、瑜伽社、舞蹈社、小红帽故事会等 10 多个学生社团，极大丰富了学生的课余生活，让学生们在兴趣中传承，在快乐中发扬优秀传统文化。三是组织了各种形式的传统文化活动，如开展“强国复兴有我，青春筑梦未来”成人礼仪式、“衣旧情深”青春助力乡村振兴——旧衣回收活动、“未来工匠心向党”主题征文、“技能筑梦传匠心，强国有我启新篇”合唱比赛，增强了学生感恩父母，勤俭节约、爱党爱国的情怀。



图片 47：学校传承中华优秀传统文化活动剪影

（四）职业启蒙（体验）教育

学校职业启蒙体验中心（装备制造）打造多元职业场景，开启逼真体验之旅。体验中心精心设计了多种职业场景，如手工与机器人焊接、普通车工与数控车铣加工、钳工基本操作等。走进车间，学生们穿上工作服，在专业人员的指导下，学习焊接、车削等基础加工技能，感受劳动的神圣使命，全方位体验金属加工的魅力与挑战。

另一方面校企合作，让体验中心注入专业力量。学校体验中心积极与当地企业及高校合作。与知名科技企业共建专业实训基地，企业工程师定期前来授课，讲解科技的发展历程、最新动态，并指导学生动手操作，让孩子们对前沿科技职业有了初步认知。高校的师范专业学生则会在教育体验区，组织中小學生开展教学活动，使孩子们了解教师职业的日常工作与责任。



图片 48：学校职业体验中心

学校职业启蒙中心除了丰富的体验活动，还注重职业规划教育。通过职业测评和专业咨询师的指导，帮助学生了解自己的兴趣爱好与潜在优势。在体验结束后，学生们会填写职业体验报告，记录自己的收获与感悟，并与咨询师一起探讨未来的职业方向，为自己的学业和职业发展制定初步规划。

学校职业体验中心已接待了近千名中小學生，受到學生、家长和学校的广泛好评。许多學生在这里找到了自己的兴趣所在，明确了学习目标。未来，中心将继续拓展职业体验项目，引入更多新兴职业场景，如电竞运营、新能源汽车制造等，并加强与周边地区的交流合作，打造成为辐射更广区域的中小學生职业体验示范基地，为孩子们梦想起航助力。

【典型案例9】

庆祝成长 迎接挑战 塑造新时代青年的精神风貌

宿州工业学校于12月8日上午举办了一场意义深远的活动——“强国复兴有我 青春筑梦未来”2021级學生十八岁成人仪式。这不仅是一场庆祝成长的盛会，更是一次深刻的教育过程，旨在引导学生认识到成年后的责任与担当，激励他们以更加成熟的态度面向未来的挑战。

成人仪式，作为从少年过渡到成年的重要标志，承载着

深厚的文化意义和教育价值。它不仅仅是一个简单的年龄界限的跨越，更是个体从依赖走向独立，从学习阶段迈向社会实践的关键时期。

在这一过程中，“立德树人”成为了教育活动的核心目标，意在通过培养青年的理想信念、道德品质和法治素养，塑造社会主义建设者和接班人。宿州工业学校的这场成人仪式，正是围绕“立德树人”的核心任务展开的。

通过一系列精心策划的活动，如校领导的寄语、家长代表的期望分享以及学生自编自演的主题节目等，不仅让学生深刻感受到成为法定成年人的意义，更让他们意识到作为一名成年公民应承担的社会责任和历史使命。这些环节紧密联系，层层递进，有效地将抽象的道德教育和法治教育具象化、情感化，使学生能够在参与中感悟，在感悟中成长。

活动中特别提到的“自尊、自立、自强”，是对学生未来角色的期待与要求。宿州工业学校举办的这次成人仪式不仅是对学生成长的一次肯定，更是对他们未来人生道路的一次指引。通过这样的仪式教育，学生们不仅学会了感恩与回报，更重要的是明白了作为新时代青年的责任与担当。在未来的日子里，他们将以更加成熟的姿态，积极投身于国家的发展和社会的进步之中，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。



图片 49：学校成人礼活动

【典型案例 10】

以歌声传递匠心 以技能筑梦强国

安徽省宿州工业学校于 5 月 15 日举办了以“技能筑梦传匠心，强国有我启新篇”为主题的合唱比赛。从预赛中脱颖而出的 22 支代表队参加了决赛。

这些队伍由来自不同年级的学生组成，他们利用课余时间认真排练，力求在舞台上呈现出最佳状态。每支队伍都选择了富有时代特色的歌曲，如《没有共产党就没有新中国》《歌唱祖国》等经典曲目，以及一些反映新时代风貌的新创歌曲。学生们用激昂的旋律和饱满的热情表达了对党的感激之情和对未来的美好憧憬。

此次活动不仅是一次展示学生艺术才华的机会，更是一次深化爱党爱国教育的实践探索。它鼓励学生们将个人理想融入国家发展的大局之中，激发他们的责任感和使命感。正如习近平总书记所指出的那样：“中国梦是历史的、现实的，也是未来的。”通过这样的活动，可以更好地引导青少年树立远大理想，培养担当民族复兴大任的时代新人。

活动还特别注重理论与实践相结合。在筹备过程中，学校邀请了社科领域的专家来校举办讲座，深入解读党的二十大报告内容及其重要意义。专家们强调，要学好习近平新时代中国特色社会主义思想，将其作为指导思想贯穿于日常生活学习之中。同时，也鼓励师生们积极参与到社会实践中去，以实际行动践行党的方针政策。

值得一提的是，本次合唱比赛还特别设置了互动环节。观众席上的师生们也被邀请上台参与表演，共同唱响心中最美的歌。这种形式不仅增加了活动的趣味性，也让更多人能够直接参与到庆祝活动中来，增强了集体荣誉感和社会凝聚力。

“技能筑梦传匠心，强国有我启新篇”合唱比赛不仅是一次成功的文化活动，更是一次生动的爱国主义教育课程。它展示了当代青年朝气蓬勃、奋发向上的精神面貌，同时也为推动全校乃至整个社会形成崇尚科学、追求真理的良好氛围作出了积极贡献。希望未来能有更多这样有意义且富有吸引力的活动出现，让每一位参与者都能从中受益匪浅。



图片 50：学校合唱比赛剪影

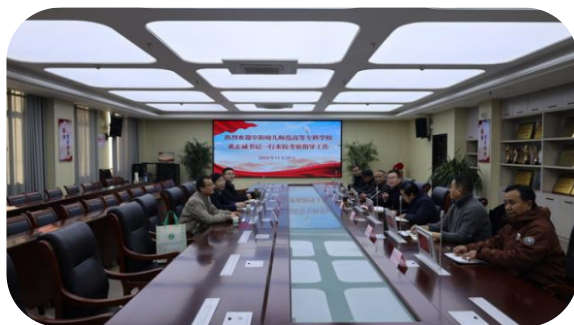
五、产教融合

（一）校企合作双元育人

实施“双元制”校企合作，凝聚育人合力。学校依托多家企业签订合作协议，为学生实践拓宽渠道，共同打造政行校企合作平台，为企业用工培养专业人才、更好地融通了企业工匠与学校专业教师深度交流；先后与宿杭之光光电有限公司等5家周边企业共建工学结合班，涉及机电、电子商务等相关专业，培训企业员工1219人。与宿杭之光公司等4家企业共建教师企业实践流动站、“校企双元”育人基地。



图片 51：中共安徽省委机构编制委员会办公室发布重要新闻



图片 52：学校与省内高等职业院校进行交流学习

（二）校企共建资源

在本学年当中，学校将“政校企”产教融合作为重点工

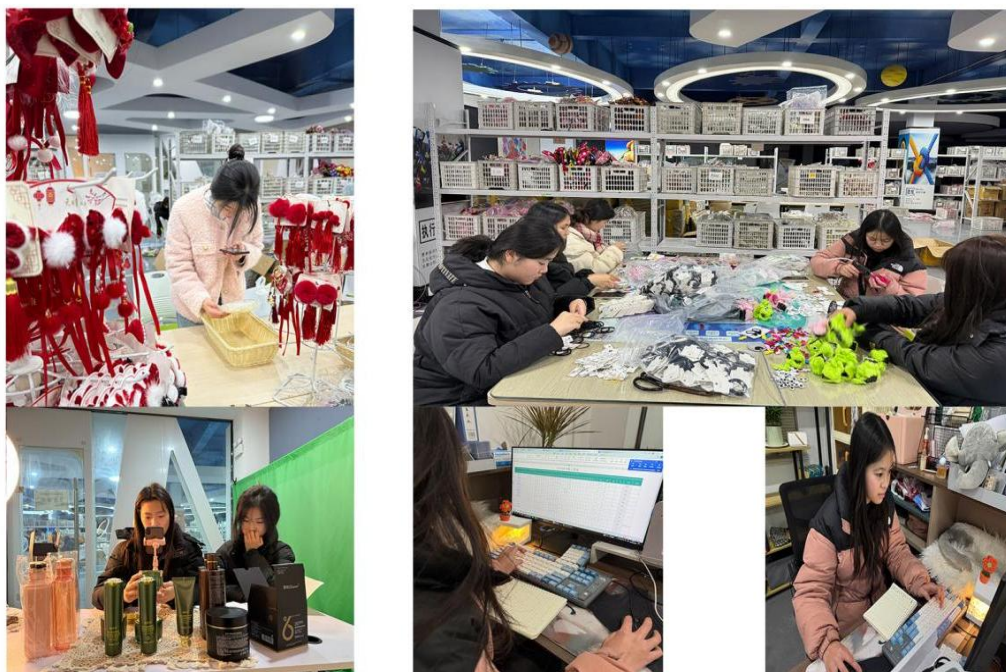
作大力推进，全力搭建创新创业平台。安徽省宿州工业学校携手砀山县商务局以及宿州古一数码科技有限公司，于校内成功建立起由三方共同打造的电子商务产教融合基地，同时设立“创新创业”孵化基地。不仅如此，砀山县与宿州古一数码科技有限公司还携手合作，另行建设电子商务产教融合基地与“创新创业”孵化基地，为人才培养与产业发展注入强劲动力。充分发挥政府和企业在校内产教融合、“创新创业”工作的积极作用及投入。目前已与南通四季罗兰纺织品有限公司、安徽省迪佳食品科技有限公司、中科德瑞食品科技（砀山）有限公司、宿州东篱农产品电子商务有限公司等 50 余家企业达成电商直播货品供应合作，合作至今已投入近 50 万元建成电商产品仓库 1 处、理货分装区 1 处、直播间 4 处、财务客服实训室 1 处。可以同时满足 50 余人从事电子商务、电商直播、会计、平面设计、影视后期的实训需求。



图片 53：学校电商直播实训室

电子商务产教融合基地方面：企业派驻 8 人组成的专业电商团队和 3 名有经验的实习指导教师从事现场教学，弥补学校专业课教师力量不足的短板。通过合作提高学生专业课技能水平，同时争取在职业技能大赛、创新创业大赛中有所成绩。

“创新创业”孵化基地方面：对学生进行学习、实训、实习、就业等全方位的培养，对表现优异的学生将进一步地培养、孵化，目前正在孵化企业 2 家，其中一家正在注册，新孵化的企业力争在一年之内成为电子商务示范企业。



图片 54：学生在校期间学习日常

（三）校企共建师资队伍

“宿杭之光”班是安徽省宿州工业学校与安徽宿杭之光光电有限公司校企合作平台，宿州工业学校将着力建设成技

能人才培养基地、职工技能培训基地、优质教学资源集聚基地、新技术研发基地、企业文化传承与创新基地。宿杭之光将着力建设成学生实习基地，教师企业实践基地、教师培训基地、新技术实验基地，学生“工匠精神”研学基地。

2024年6月30日，在安徽省宿州工业学校校长李炳南、副校长陈修敬带领下，学校一行8人到长三角城市群考察，先后到无锡卡斯德金属科技有限公司、群光电能科技(苏州)有限公司、杭州技师学院考察学习。

通过考察学习，李炳南校长指出，宿州工业学校在教育中需要凸显个性化培养特色，强调因材施教，旨在激发学生潜能，打造独特教学风格，提升整体教育质量，同时也鼓励倡导教师要积极的到企业进行实践，并结合教学因材施教、因时施教，更要加强与地方政府、行业企业的深度对接，形成校地企协同创新的良性互动。

（四）产教融合发展

宿州工业学校按照“一校一园两基地”建设；学校以师资队伍、实训条件打造校企合作平台，保障“一校一园两基地”运行。

企业以设施设备、技术、产业等资源建设实践基地，建立健全校地合作磋商管理机制，坚持“统一领导、职能延伸、权责明晰、精简高效”的原则，采取延伸管理与属地管理并重的管理方式，形成“共建共享、协同育人”的崭新局面。

通过校企共建生产性实训中心虚拟仿真实训中心、员工培训中心，在企业建立教师和学生工作站、技能技术集训基地，开展“双师”素质提升行动，校企人员双向流动兼职，教师在企业导师指导下完成新产品开发、工艺设计和试制，提升专业技能，企业员工参与专业教研和教改活动，提升教育教学水平，实现“双教学能力”的贯通和融合。本年度，学校在积极服务地方经济发展的同时，办学思路和办学理念“东向看齐”，积极融入“长三角”，用先进的理念引领学校高质量发展。



图片 55：校领导参加“产教融合”论坛



图片 56：学校“产教融合”活动

表格 10：学校主干专业校企合作单位一览表

序号	专业名称	校企合作企业	合作园区
1	机电技术应用	合肥和润机电设备有限公司	宿州市高新区管委会 宿州经济技术开发区管委会 宿州马鞍山现代产业园 宿州市现代制鞋产业城管理委员会
2		安徽省宿州市华龙机械制造有限公司	
3		苏州越阔金属制品有限公司	
4		安徽宿杭之光光电有限公司	
5	计算机技术应用	远航国际教育集团（中国）股份有限公	
6		江苏苏航教育信息咨询有限公司	
7		合肥西秦文化传媒有限公司	
8	电子商务	宁波木森企业管理咨询服务服务有限公司	
9		南京中宁投资集团有限公司	
10		宿州华音呼叫服务有限公司	
11	幼儿保育	宿州市埇桥区恒馨幼儿园	
12		宿州市北苑幼儿园	
13		宿州市直幼儿园	
14	汽车运用与维修	江苏苏航教育信息咨询有限公司	
15		江苏舜诺教育投资有限公司	
16		江苏瀚海教育科技有限公司	

【典型案例 11】

名师引领 赋能新质生产力

近年来，随着科技水平的不断提升，以科技创新推动产业创新成为新发展模式。新质生产力在此背景下应运而生。职业学校作为培养未来技能型人才的主要阵地，面临更新更高的发展要求。产教融合战略的实施，能使职业学校围绕新质生产力的发展需求调整人才培养方案，能以此为途径集聚协同创新合力，为新质生产力发展提供丰厚资源。

安徽省宿州工业学校密切联系本地各个园区，时刻关注园区企业的发展动向。组织不同专业教师深入企业一线，调研企业需求，为企业发展助力。

安徽省宿州工业学校装备制造系，由获得“江淮技能大师”称号的李明明老师多次带领焊接与机电专业教师与宿州马鞍山现代产业园多家企业合作，完成园区多家企业职工的职业技能培训与鉴定工作。

学校协助宿州马鞍山现代产业园圆满完成“2024 年宿马园区“笃舜杯”焊工技能竞赛”。从理论竞赛的命题、监考到实践操作的命题、检测到点评的全程参与。

与园区各自活动的举办，不仅锻炼提升了学校教师的企业实践能力，同时也为企业发展有效的助了一把力。



图片 57：学校技能比赛剪影

【典型案例 12】

对接长三角一体化产业开创院校共建

长三角地区包括上海、江苏、浙江三省市，是我国经济最发达、创新能力最强的区域之一。近年来，随着长三角区域一体化发展战略的不断推进，区域内城市群协同发展、要素自由流动、基础设施互联互通等方面取得了明显成效。在这一背景下，学校开展的深度协作成为实现资源共享、优势互补的必然选择。

1. 长三角区域特点及发展机遇

长三角地区经济总量占全国的 1/4，是我国经济最发达、创新能力最强的区域之一。区域内拥有众多顶尖高校和科研机构，为科技创新注入了强大动力。同时，长三角地区产业体系完备、区域协同发展水平较高，为高校提供了广阔的应用场景。长三角城市群之间的协同发展也为校企合作创造了

有利条件，有利于推动科技成果向现实生产力转化。

2024年12月9日—10日，宿州工业学校校长李炳南、副校长陈修敬在市教体局分管领导带领下，分别赴宁波市北仑职业高级中学、镇海职教中心（宁港工业学校）、宁波市职教中心学校考察交流。

李校长把学习收获带回宿州工业学校，与全体教职工分享学习。办好中等职业学校是新时代职业教育高质量发展的客观要求，也是新时代中职学校可持续发展的关键。从走访的长三角名中职校看，都在思考办学路径，学校要从完整的中等技能人才培养者，蝶变为高职院校的教育合作者，自成一体的系统育人被因对口升学而形成的分段育人所取代。学校必须适应新变化，洞悉“精”的内涵，把握“精”的精髓，探索“精”的路径。在办学定位、专业设置、师资队伍建设、教学改革、学校管理等诸多方面突出“精”字。

学校管理精细有序。从考察看，首先各校都有健全的各项管理制度。一方面学校每一个岗位、每一项工作、每一个活动，都有可依据的制度；另一方面都做好制度内容的与时俱进及时完善工作，随着环境、条件、要求的变化，制度的相关内容也作出改变。其次，做好制度执行情况的学校监测检查和工作主体的自我评价工作。从三校领导交流看，定期对工作过程进行反思，找出需要改进的问题很关键。再次，下移管理重心。要从校级层面向系部、教研室、课堂下移，

力图关注到每一位教师、每一个学生、每一道工作环节，探索从课堂教学创新“小切口”出发撬动学校教育教学大改革。最后，强化过程管理。做到事前准备充分，有目标、有标准，事中监测到位，有检查、有建议，事后评价及时，有反思、有改进，这一点三校做的都很好。

2. 院校间资源共享的必要性

学校是知识创新和人才培养的重要基地，在长三角地区发挥着至关重要的作用。但是不同院校在学科布局、科研实力、师资条件等方面存在一定差异。通过院校之间的深度合作，可以实现资源的优化配置和有效共享。一方面，可以整合区域内的创新资源，提高实力和人才培养质量；另一方面，对接区域产业需求，推动科技成果转化应用，为区域经济社会发展注入新动能。

通过以上路径，学校可以实现与长三角区域一体化发展的深度融合，为区域创新发展贡献更大力量。

3. 政策支持与制度保障

推动学校深入融入长三角一体化发展，政府、学校、企业等多方共同发力，取得了初步成效。

一方面，政府出台了完善的政策支持。如制定学校协同创新的支持政策，加大对联合培养、成果转化等模式的资金投入；建立健全科技成果转化的法规制度，为学校参与区域创新活动提供制度保障。

另一方面，学校主动作为，充分发挥自身优势。要加强内部管理体制机制创新，建立健全校际合作的激励机制，调动广大师生参与的积极性。同时要加强与地方政府、行业企业的深度对接，形成校地企协同创新的良性互动。



图片 58：对接长三角一体化产业开创院校共建

六、发展保障

（一）党建引领

为学习贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神，根据省市委、教育工委有关工作部署安排，学校党委高度重视，严肃认真组织开展党纪学习教育各项工作。

1. 及时推动部署，强化工作落实

学校第一时间在行政楼六楼会议室以党委扩大会议的形式召开了党纪学习教育工作动员部署会议。

会议传达学习了习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神、中央党的建设工作领导小组会议关于党纪学习教育工作精神以及《中共中央办公厅关于在全党开展党纪学习教育的通知》，并对具体工作进行了安排部署，制定学习计划、细分学习任务、明确责任分工，确保各项任务有序推进。同时，成立了工作专班，全面指导各项学习工作开展。

2. 制定工作方案，加强理论学习

学校党委结合工作实际，制定并下发了《关于在全校开展党纪学习教育的实施方案》，明确此次党纪学习教育的重点学习方面：一是原原本本学，把学习重点聚焦到《中国共产党纪律处分条例》（以下简称《条例》）上，引导党员干部准确把握政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工

作纪律、生活纪律的主旨要义和规定要求，推动《条例》入脑入心。二是加强警示教育，通过观看警示教育片、实地参观廉政教育基地等方式，让党员干部受警醒、守底线、知敬畏；三是加强解读和培训，通过开展专题党课、交流研讨等形式，进一步深化对《条例》的学习和运用。

3. 抓好责任落实，铸牢思想根基

学校党委带头抓好责任落实，举办党纪学习教育读书班，开展党委理论学习中心组集体研讨交流。班子成员认真履行“一岗双责”，与所在支部党员一起学习交流、参加主题党日等活动，推动党纪学习教育务实求效。

各党支部均在第一时间组织开展集中学习，并各自制定学习计划，组织党员认真学习《中国共产党纪律处分条例》，并组织党员认真撰写学习交流研讨发言提纲。校长李炳南同志及各支部书记均在所属党支部讲了一堂生动的廉政主题党课。

表格 11：廉政主题党课及主题党日活动次数统计

项 目	2023 年	2024 年
领导干部讲廉政主题党课（次）	8	10
支部举行主题党日活动（次）	6	8

4. 学习典型案例，抓好廉政教育

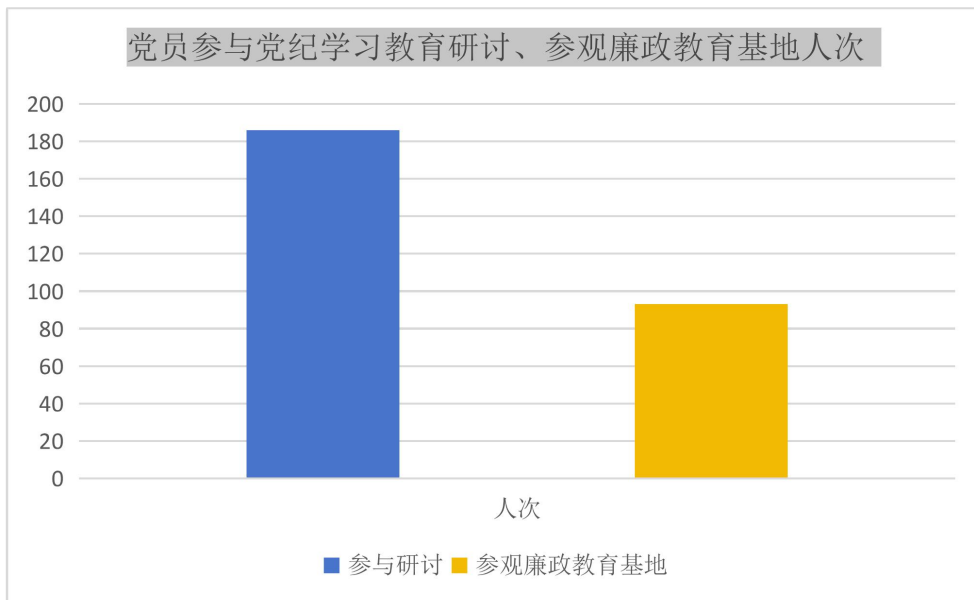
学校党委组织全体行政干部、支部书记及支部委员到沱河廉洁文化教育中心接受廉政教育，大家观看了警示教育片以及违纪违法干部警示录、忏悔录等，强化警示震慑，推动以案促改、以案促治。



图片 59：学校党员到沱河廉洁文化教育中心开展警示教育

2024年5月8日上午，学校党委在六楼会议室召开了全面从严治党警示教育大会，对党纪学习教育相关内容进行了解读培训，并组织党员干部认真学习了教育部曝光查处的6起违反教师职业行为十项准则典型案例。会议强调，加强纪律教育是落实全面从严治党要求，加强党的纪律建设的一项

基础性、经常性工作；要按照省市委、教育工委的要求，切实增强抓好纪律教育的紧迫感和政治自觉，以“踏石留印、抓铁有痕”的劲头严抓不放、常抓不懈。



图片 60：党员参与党纪学习教育研讨、参观廉政教育基地人次

总之，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，学校党委将把党纪学习教育这一场深刻的自我革命进行到底，纵深推进全面从严治党，为贯彻落实党的二十届三中全会精神提供坚强纪律保障，促进全体教职工为进一步推进学校高质量发展作出新的更大贡献。

（二）政策落实

学校高度重视和严格落实上级政策。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务。本年度，学校根据发展实际，先后

制定《关于调整安徽省宿州工业学校网络安全和信息化领导小组成员的通知》、《关于配备学校食品安全总监和食品安全员的通知》、《关于调整学校食品安全总监和食品安全员的通知》、《安徽省宿州工业学校升旗仪式暂行管理规定》、《安徽省宿州工业学校学生跑操管理规定》、《关于开展2024年“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》、《关于印发安徽省宿州工业学校房屋使用与管理暂行规定的通知》、《关于调整宿州工业学校创建国家卫生城市工作领导小组的通知》等文件，并认真抓好贯彻落实。在政策的指引下，学校办学成果显著，2024年学校通过安徽省中职A类学校的验收，并以此为抓手全面深化教育教学改革，提高学校的教育教学质量和人才培养水平，扩大办学影响力、增强办学吸引力，为学校的可持续发展奠定了坚实基础。

2024—2026年安徽省体育传统特色学校名单

序号	城市	学校	项目
147	宿州市	安徽省砀山中学	田径
148	宿州市	安徽省萧县中学	排球、乒乓球、跳绳
149	宿州市	安徽省宿城第一中学	田径、篮球
150	宿州市	安徽省宿州工业学校	篮球、乒乓球
151	宿州市	砀山铁路中学	田径
152	宿州市	泗县泗城镇中心校学校	橄榄球
153	宿州市	萧县绿城学校	乒乓球
154	宿州市	宿州市符离中学	田径
155	宿州市	宿州市泗县屏山镇中心学校	篮球
156	宿州市	宿州市泗县山头镇中心学校	篮球
157	宿州市	宿州市埇桥区曹村镇中心小学	武术

安徽省第四批中等职业学校办学水平评估结果公示名单

序号	所在市	学校名称
拟认定为安徽省优秀中等职业学校（通过A类评估）		
1	宿州	宿州应用技术学校
2	阜阳	阜南农林科技学校
3	芜湖	芜湖高级职业技术学校
4	淮北	安徽省淮北卫生学校
5	合肥	安徽电气工程学校
6	宿州	安徽省宿州工业学校

图片 61：学校通过 A 类办学和安徽省体育特色传统学校

（三）学校治理

依法治校是现代教育管理的重要原则，是构建和谐校

园、保障师生权益的基石。本年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧跟职教发展新形势，围绕“创特色、强内涵、树品牌”办学思路，进一步推进依法治校，规范办学行为，落实立德树人根本任务，以更高定位、更严标准、更实举措，不断提升办学治校能力水平，促进学校高质量发展，积极为宿州经济社会发展提供高质量技能人才支撑。

1. 推进决策的科学化、民主化和法治化

坚持党委领导班子民主议事决策制度，保证学校党委领导班子议事和决策的科学化、民主化和法治化。学校决策基于充分调研，明确目标，通过收集师生意见、专家论证建议、兄弟学校经验等多方信息，采用科学分析方法评估选项，确保决策过程公开透明，有效推进了学校各项重大工作的开展。

2. 推进校务公开工作，提高学校管理水平

推行校务公开制度是教育系统贯彻落实科学发展观，推进依法治校、民主管理，构建和谐校园的必然要求，也是从源头上预防和治理腐败的有效措施。为加强学校校务公开工作的领导和管理，学校根据实际需要及时调整充实了校务公开工作领导小组及下设办公室、校务公开监督小组。完善了《安徽省宿州工业学校校务公开实施细则》、《安徽省宿州工业学校校务公开工作制度》等文件，通过制定年度工作计划和具体实施方案，切实把校务公开工作列入学校民主管理

的重要议事日程抓紧抓好。在教师招聘、职称评定及聘用、晋级晋职、绩效考核、评优评先、师德考评、学生国家奖学金和助学金的评审、政府采购及招投标、校服定制、财务收费及“三公经费”等方面进行公开，为依法治校、凝聚人心、整合力量、保持稳定，推动和谐校园的构建提供了可靠保证。

3. 发挥群团组织作用，促进学校和谐发展

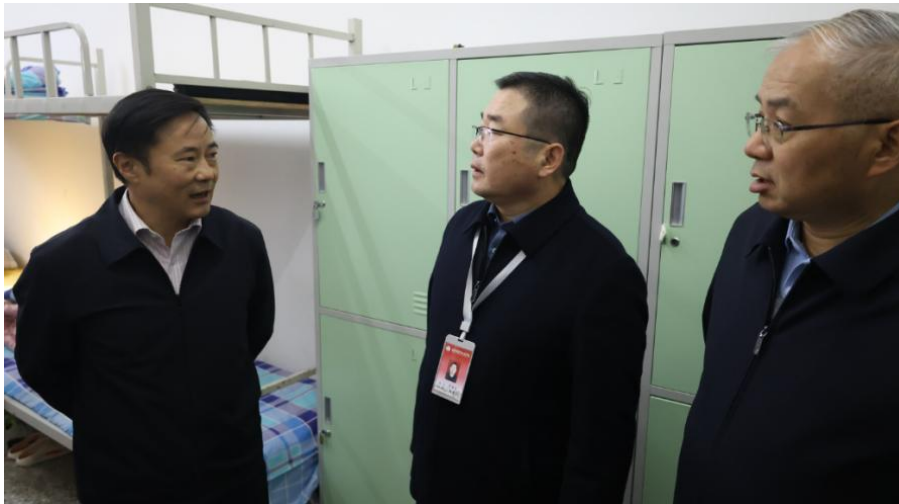
群团组织贴近师生、深入师生，是学校 and 师生联系的桥梁和纽带；是落实党的群众路线、加强党的领导的重要载体和平台，也是推进学校治理体系和治理能力现代化的内在要求。在学校党委的领导下，工会、教代会、团委、妇联积极配合学校中心工作，充分发挥自身职能，努力为促进学校发展提质增效。本年度，学校举行了“元旦”教职工趣味运动会、“3·5”学雷锋主题团日活动、“三八妇女节”趣味体育比赛活动、“技能筑梦传匠心，强国有我启新篇”合唱比赛等活动；2024年10月17日，学校召开了第一届教职工代表大会第二次会议，审议并通过了广大教师关心的《安徽省宿州工业学校教科研奖励办法》、《安徽省宿州工业学校教师申报职称量化考核办法》。通过工会会议的召开，激励全体教职工积极投身学校教育事业，推动各项工作再上新台阶。



图片 62：宿州工业学校第一届教职工代表大会第二次会议

4. 完善监督管理机制，提高合作单位服务质量

为加强食堂、物业、校园超市、教官管理团队等社会化服务单位工作过程的监督管理，学校制订了系列考核办法和考核细则，通过“日管控、周检查、月测评”，并将督查检查、量化考核结果与经济挂钩，有力提升了社会化服务单位的服务意识和服务质量，师生对社会化服务单位工作满意度逐步提高。同时学校对近几年与学校联合办学的单位进行了认真梳理和整顿，严格确认联办单位的办学资质，终止合作办学单位 6 家，加强了现有联办单位的管理，规范了办学合作协议，强化了联合办学单位职责，提升了合作办学质量。



图片 63：学校日管控、周检查、月测评

（四）质量保障体系建设

学校遵循“以人为本、民主管理、逐层监控、多方评价”的原则以人才培养质量为主线，围绕学生管理、教学管理和三大专业群（智能制造、信息工程、汽车维修）建设进行过程监控，以指标评价、学生评价、企业评价和第三方评价展开过程和成效监控，从而形成满足学校长足发展的质量保障体系。按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，建立内部质量保证体系和常态化诊断与改进机制。

学校根据教育部、安徽省教育厅有关职业教育人才培养方案的意见精神进行充分调研，不断健全人才培养方案、课程标准、教学质量标准体系建设。重点在专业培养、职业能力和教学内容安排、专业师资和实习实训设备建设进行滚动式调整。

学校严格按照 2021 年颁布《安徽省宿州工业学校教学诊断与改进工作实施办法》，引导和促进内部质量保证体系建设、提升内部质量保证工作成效，持续提高人才培养质量。以“学校、专业、课程、学生、师资”为质量保证模块，建立“目标链-标准链-实施链-资源保障链-信息链”的内部质量保证体系，进一步加强教学质量管理工作、强化教学质量监控、促进教学质量管理的科学化和规范化、保障人才培养质量的提高，切实发挥质量监控与保障体系作用。并稳步推进课程体系的改革与建设，先后成立基础课程教研团队，专业课程教研团队，制定了以精品课程建设为依托，整合和应用网络优质课程资源，创新教学方法，提升课程教学质量的课程改革思路。

为建立健全职业教育质量评价和督导评估制度，学校不断完善督导机制，健全质量监控组织机构，充分发挥校、群督导作用。在各层面质量保证运行过程中，以质量诊断点为重点，共选取 10 个一级指标、21 个二级指标和 55 个三级指标，在专业层面诊改指标体系中明确质量监控结果的反馈途径，使执行与监督过程形成一个能够持续正常运行和可操作的循环。校群两级督导机制与学生教学信息反馈机制相结合，对质量监测中体现的问题，通过“信息反馈表”及时反馈到相应的质量保证主体部门，责成相关部门进行调查并整改，最后由质量评价领导小组组织对改进情况进行跟踪。

（五）经费投入

本年度，学校不断严格财务管理，规范财务运行，努力提升学校发展内涵，为打造职教名校，积极创造条件。

一是加强费用支出管理。严格执行严格按照《行政事业单位经费列支管理规定》，尽量压缩一切不必要的开支，进一步加强日常运转经费的管理，严格按照国家规定的支出范围及支出标准，不得擅自扩大支出范围、提高开支标准。

二是加强建设管理。严格按照建筑行业相关规定做好工程管理，并按《安徽省审计监督条例》规定对竣工项目进行竣工决算审计，发挥工程项目的社会效益和经济效益。

三是加强收入管理。严格执行非税收入收支两条线规定，非税收入、其他收入等及时上缴财政专户，实现学校财务资源利用最大化，为学校发展提供基础支撑。

四是加强资产管理。严格按照《行政事业单位国有资产管理办法》进行资产管理，确保资产的安全完整。对固定资产进行定期清查，对低值易耗品进行严格管理，防止资产的浪费和损失。

五是加强预算管理。严格按照《行政事业单位预算管理办法》进行预算编制、执行和调整，确保预算的科学性、合理性和有效性。加强对预算执行情况的监督和检查，确保预算目标的实现。

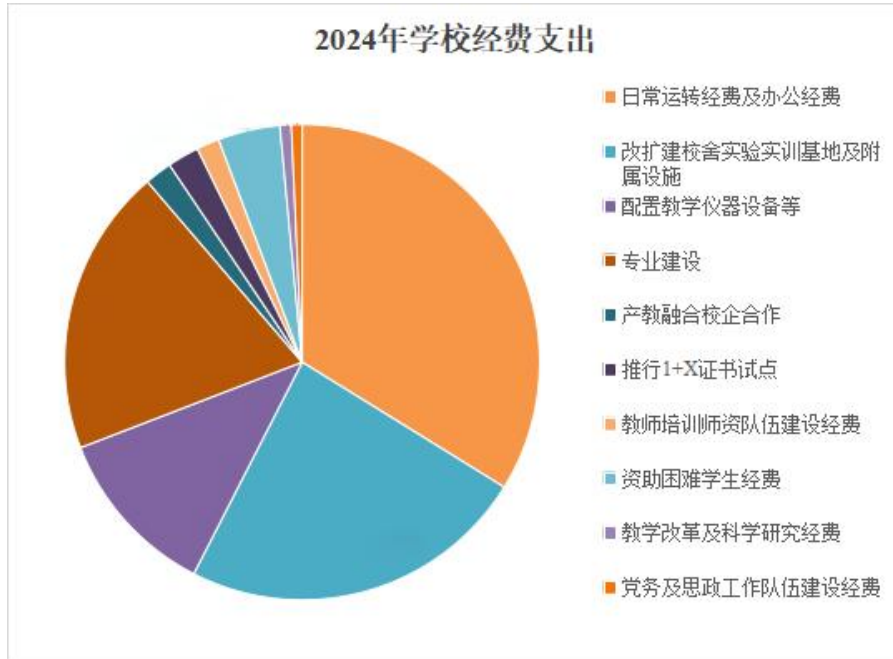
六是加强财务信息化建设。利用现代信息技术手段，建立健全财务管理信息系统，提高财务管理的效率和水平。加强对财务数据的分析和利用，为学校决策提供科学依据。

七是加强内部控制。建立健全内部控制制度，明确各岗位的职责和权限，加强对关键环节的监控和管理，防范财务风险。

八是加强财务人员队伍建设。加强对财务人员的培训和教育，提高其业务素质和职业道德水平。建立激励机制，调动财务人员的积极性和创造性。

通过以上措施，学校财务管理水平得到了显著提升，为学校的持续健康发展提供了有力保障。

2024 学校经费总收入 8037.95 万元，其中财政拨款收入 7861.39 万元；事业收入 176.56 万元；其他收入 0 万元。学校经费总支出 8037.95 万元，其中日常运转经费及办公经费 990.39 万元、改扩建校舍实验实训基地及附属设施 695.18 万元、配置教学仪器设备等 340.00 万元、专业建设 573.23 万元、产教融合校企合作 54.33 万元、推行 1+X 证书试点 63.21 万元、教师培训师资队伍建设经费 45.63 万元、资助困难学生经费 123.60 万元、教学改革及科学研究经费 22.48 万元、党务及思政工作队伍建设经费 21.34 万元等。



图片 64：2024 年学校经费支出

【典型案例 13】

完善学校制度建设 强化运行监管机制

学校作为教育的重要阵地，其政策的落实执行以及治理管理水平直接关系到教育教学质量和学生的全面发展。为全面贯彻党的教育方针，积极落实立德树人根本任务。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持为党育人、为国育才。本年度，除落实上级下发的文件外，学校还根据发展需要，对学校的制度进行全面梳理和完善，明确各部门和人员的职责与权限，使学校的各项工作有章可循。同时强化运行监管机制，提升学校的管理水平和教育质量。

在政策落实执行方面，学校有清晰的传达机制。当上级主管部门的政策下达后，学校迅速组织学习和研讨，确保每

一位教职工都能准确理解政策的内涵、目标和要求。只有教职工深刻领会了政策意图，才能在日常的教育教学中有的放矢地贯彻执行。



图片 65：学校召开 2024 年心理测评与食品安全工作会议

民主管理也是提升学校治理水平的关键。学校积极鼓励教师、学生和家長参与学校的管理决策，如成立教职工代表大会、校园纠纷调解委员会等组织，让他们在学校发展规划、教科研管理、学生管理、食堂管理等方面拥有发言权和建议权。通过民主管理，不仅可以提高决策的科学性和合理性，还能增强师生和家長对学校的认同感和归属感，促进学校的和谐发展。

建立有效的监督与反馈机制至关重要。学校开通了多种监督反馈渠道，鼓励师生和家長积极参与学校的管理监督。设立了校长信箱和投诉电话，方便师生和家長随时反映问题和提出建议；定期举行家長开放日活动和学生座谈会，广泛听取家長和学生的意见和诉求，并将其作为学校改进工作的重要依据。如每学期举行一次家長开放日活动，邀请家長参

观学校和陪餐，了解学校的工作情况和学生的学习生活情况，同时收集家长对学校管理等方面的意见和建议；每月组织一次学生座谈会，了解学生对食堂、超市、宿舍等的看法和感受，及时解决学生反映的问题。

此外，学校十分注重校园文化建设，营造积极向上、团结协作、追求卓越的校园文化氛围，潜移默化地影响师生的思想和行为。通过开展丰富多彩的校园文化活动，如成人礼、朗诵比赛、合唱比赛、消防安全演练、学雷锋等活动，培养学生的兴趣爱好和特长，丰富学生的课余生活，同时也提升学校的整体凝聚力和向心力。

在政策的落实下，学校各项工作稳步推进，办学成果显著，2024年学校通过安徽省中职A类学校的验收。相信只要确保政策的有效执行，不断优化治理管理模式，就能为学生提供优质的教育环境，培养出适应时代发展需求的高技能人才，推动学校教育事业迈向新的台阶。

【典型案例 14】

深学细悟，推动党的二十届三中全会精神落地生根

党的二十届三中全会在新时代全面深化改革取得历史性、革命性、开创性成就的基础上，研究了进一步全面深化改革、推进中国式现代化问题。

（一）制定方案，深学细悟

学校党委研究制定了《安徽省宿州工业学校学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神工作方案》，党委理论学习中心组召开专题学习会议，深入学习党的二十届三中全会精神；组织开展好多层次的宣讲活动。各党支部组织党员通过“三会一课”“主题党日”等认真学习党的二十届三中全会精神，促进全会精神入脑入心、见行见效。



图片 66：学校校长李炳南召开党的二十届三中全会精神宣讲会

（二）推动党的二十届三中全会精神落地生根

1. 加强内部管理。一是积极发挥示范辐射作用。今年 8 月，学校经评估审定，已达到 A 类中职学校办学标准，被认定为安徽省第四批优秀中等职业学校，为学校进一步高质量

发展打下了坚实的基础。二是完善机制，加强社会化服务单位管理。学校加强社会化服务单位工作过程的监督管理，制定了系列考核办法，并将督查检查、量化考核结果与经济挂钩，有力提升了社会化服务单位的服务意识和服务质量。三是今年学校成立了“校园矛盾调解委员会”。此举真正实现了学校、教师与家长的有效沟通，为家校共建形成育人合力打下坚实基础。

2. 全面加强德育工作。一是继续发挥名班主任工作室引领示范辐射作用，促进全校班主任业务能力共同提升。二是使用“智慧德育”平台，利用大数据，对学生德育进行评价管理，增强德育的实效性、针对性。三是举办职业教育活动周暨“家长开放日”活动，进一步增强了学校、教师与家长的沟通，形成家校合力育人的良好格局。

3. 推进学校体制机制创新。根据前期调研、筹划，推进系部制建设工作，目前学校成立了装备制造系、汽车财贸系、信息工程系、文化艺术系和公共基础部等5个系部，打破了原工业学校和原一职高教师界线，进一步促进两校融合。

4. 加强竞赛引领。2024年，在安徽省职业院校技能大赛、教育教学技能及班主任能力竞赛中，学校一举夺得13个省级奖项，其中省级一等奖3个，省级二等奖3个，省级三等奖7个，获得了历史性突破。

学校将在党的二十届三中全会精神的指引下，健全立德树人机制，充分发挥全体党员先锋模范作用，带领全体教师更好地践行教育家精神，推进学校高质量持续发展。

七、挑战与展望

（一）面临挑战

挑战 1：政策调整变化对办学定位提出新要求

执行多年的高中阶段职普比大体相当政策随着“少而精”要求在变化，一些经济发达地区职普比开始执行 2:8，有些省份职普比执行为 3:7。在“一体两翼”现代职教体系建设和“重普教、轻职教”的社会大环境下，中职学校生存和发展将面临严峻的挑战，再加上因人口出生率降低的影响渐近，未来数年中职学校将会出现新一轮“大洗牌”。面对政策调整新变化，学校必须居安思危，未雨绸缪，沉下心来研究办学定位，特别是“长学制”背景下，学校在专业设置、办学模式、教学改革、评价方式等诸多方面应对新挑战。

挑战 2：师生专业成长对办学策略提出新期待

今年 6 月份，学校顺利冲进省优秀中职校行列，如何乘势而上将省优秀中职校创建成果转化为师生专业成长的“催化剂”提出了新要求。一方面，随着专业不断优化调整，师资队伍结构性矛盾凸显，高技能型领军人才、国家级、省级教学名师和高水平教学创新团队数量较少，正高级职称教师还是空白，硕士研究生学位学历比例太低，教师教科研标志性成果明显不足，打造教师专业成长之路任重道远。另一方面，学校怎么能更好服务区域经济发展为社会培养技术技能人才，又能处理好与眼下 80%以上学生要求升学提供优质教

育资源的一对矛盾，是摆在学校管理层的一个重大课题。正确处理升学教育与就业教育，关乎师生专业成长和未来发展，需要学校认真谋划办学策略，科学决策发展路径，满足师生专业成长新期待。

挑战3：新一代信息技术发展对人才质量提出高标准

随着新一代信息技术飞速发展，市场对技能人才的需求档次在不断提升，中职学校作为培养技术技能人才为主的教育，能否适应新质生产力发展要求，培养出适销对路的人才，对学校是个挑战。学校应把握本地职教名校优势，主动契合高新区云计算、电子商务、宿马园先进制造等战略性新兴产业集群培育定位，深化校企合作、产教融合、工学交替的实践与创新，进一步推动高水平复合型人才的培养，更好服务区域经济社会发展。目前，优质生源数量有待提升，产教融合还不能完全适应发展需要，校企“双主体”育人模式需进一步构建；部分专业和产业发展脱节，课程和岗位能力脱节，教学内容和数智背景下技术换代脱节；数字化教学资源开发差距较大，品牌和特色专业需要进一步打造。

（二）未来展望

当前，马鞍山职业技术学院、宿州职业技术学院已在学校设立中专分校和专业分院，学校正迎来发展机遇期，持续深入推进“长学制”背景下育人方式、办学模式、管理体制、评价机制改革，紧扣高质量发展需求，瞄准技术创新和产业

升级，大力推进产教融合、校企合作，加强师资队伍和办学条件建设，健全人才培养和评价标准体系，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接等大有可为。另外，新质生产力发展方兴未艾，“中国制造 2025”“互联网+”“长三角一体化”等发展战略深入实施，对高素质技术技能人才的需求比以往更为迫切，对提高人才培养质量和 service 区域经济发展能力提出新的要求，作为国家改革发展示范学校，凭着较强的社会影响力、雄厚的办学基础能力和较高的办学水平等都为学校实现新跨越、再上新台阶，提供更为坚实的基础。

下一阶段，学校把创建国家级中职双优校作为发展目标和重点工作，并倾力打造四大工程。1、品牌专业建设工程：根据宿州市 5512 产业集群建设及学校基础条件，确定重点打造智能制造、信息工程、汽车维修三大专业群作为品牌专业建设。2、标志性成果培育工程：一是狠抓学生技能大赛，要争取在国赛上多出成绩。二是狠抓老师教学技能大赛、班主任能力大赛，今年数学教学团队已取得省赛一等奖好成绩，下一个目标就是国赛要出好成绩。三是学校通过教学成果奖培育为抓手，打造 3—5 个教学创新团队，为教学技能大赛、班主任大赛赋能。3、深化校企合作、产教融合工程：近年来，学校与高新区、宿马园区、经开区许多企业建立了合作关系，在服务企业员工培训、人才评价、技能鉴定、学生实

习就业等方面发挥了重要作用，学校服务区域经济发展能力显著增强。为进一步深化产教融合，实现以教促产，以产助教，学校拟引进“校中厂”办学模式，同时利用已加入的全国新能源产教融合共同体、安徽省家政行业产教融合共同体、长三角新一代信息技术产教融合共同体等为地方企业赋能。

4、“一中心两课堂三协同四维评价”育人体系工程：提升育人质量是学校永恒的主题，学校将通过五育并举、三全育人为抓手，依托两个课堂、中高企一体化协同培养、四个维度评价互通组网，达到实现学生综合素质提升这一中心任务。



图片 67：学校各类会议剪影

附件 1

人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1579	1562
2	毕业生去向落实人数	人	1569	1536
	其中：升学人数	人	556	465
	升入本科人数	人	8	7
3	毕业生本省去向落实率	%	54	56
4	月收入	元	3500	3600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1013	1071
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	425	622
	面向第三产业就业人数	人	588	409
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	9	9.6

附件 2

满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	96.83	98.52	813	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	97.21	98.58	813	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	97.48	98.28	813	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	98.23	98.64	813	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	98.10	98.57	913	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	97.60	98.77	813	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	82.00	80.63	932	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	81.00	84.50	782	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	83.00	80.20	150	网络调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	85.00	83.00	400	网上问卷调查
5	家长满意度	%	100.00	83.55	350	网上问卷调查

附件 3

教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	18.42	18.3
2	“双师型”教师比例	%	-	100
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	3
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	40.60	37.3
4	专业群数量* ¹	个	3	3
	专业数量*	个	18	19
5	教学计划内课程总数*	门	85	90
		学时	5400	5700
	其中：课证融通课程数*	门	4	4
		学时	960	960
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	-	4
		学时	-	120
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	25	25
		学时	1150	1150
	在线精品课程课均学生数*	人	180	175
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	25	25
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	4	4
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.93	0.98
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9306.49	9511.79

附件 4

服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1023	1071
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	300	422
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	520	547
	D 类：到大型企业就业人数*	人	203	102
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	-	0
	其中：专利授权数量	项	-	0
	发明专利授权数量	项	-	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	5	4
	非学历培训学时*	学时	4027	4652
	公益项目培训学时*	学时	200	420
9	非学历培训到账经费	万元	93.6	154

附件 5

国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

附件 6

落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	4917	4647
2	年生均财政拨款水平	元	-	5100
3	年财政专项经费*	万元	-	0
4	教职工额定编制数	人	298	298
	教职工总数	人	231	232
	其中：专任教师总数	人	202	202
	思政课教师数*	人	31	18
	体育课专任教师数	人	16	16
	美育课专任教师数	人	22	14
	辅导员人数*	人	仅高职 填报	
5	班主任人数	人	113	112
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2397	1546
	其中：学生体质测评合格率	%	95.86	95.92
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	784	836
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	2	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	1
	行业导师年课时总量*	课时	412	368
	年支付行业导师课酬	万元	2.47	2.20
10	年实习专项经费	万元	9.43	10.65
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0.89

附件 7

安徽省中等职业学校质量年度报告补充数据采集表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	牵头成立市域产教联合体个数	个	0	1
2	参与市域产教联合体个数	个	0	1
3	牵头成立行业产教融合共同体个数	个	0	1
4	参与行业产教融合共同体个数	个	0	1
5	校企共建产业学院数	个	0	0
	其中：省级现代产业学院个数	个	0	0
6	校企共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	1
	其中：省级开放型区域产教融合实践中心个数	个	0	0
	校级开放型区域产教融合实践中心个数	个	0	1
7	校企合作典型生产实践项目	个	0	1
	其中：省级校企合作典型生产实践项目个数	个	0	0
	校级校企合作典型生产实践项目个数	个	0	1
8	当年订单（定向）班数	个	2	0
9	当年订单（定向）学生数	人	96	0
10	开设有关劳动精神、劳模精神教育和传承的课程数	门	1	1
11	累计建立校内劳动教育基地数	个	1	1
12	当年生均周劳动时数	小时	1	1
13	开设体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、健康教育、美育课程、职业素养等素质教育课程门数	门	4	5
14	当年心理健康普查健康率	%	48%	47.07%
	当年心理健康普查人数	人	3757	3997
15	专任教师数	人	202	202
	其中：研究生学历（学位）教师数	人	10	12

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	本科（不含研究生）学历教师数	人	192	190
	副高级职称教师数	人	82	87
	正高级职称教师数	人	0	0
	公共基础课教师数	人	61	77
	专业课及实习指导教师数	人	141	125
16	兼职教师数	人	65	52
	其中：企业人员兼职教师数	人	3	5
17	当年到企业顶岗实践累计达 30 天的专任教师数	人	10	14
18	累计建设教学名师、技能大师工作室数	个	5	6
	其中：国家级数量	个	0	0
	省级数量	个	3	4
	校级数量	个	2	2
19	建设校级以上教学创新团队数	个	0	0
	其中：企业技术专家数	人	0	0
20	课程思政典型案例数量	个	0	0
	其中：省级课程思政典型案例数量（六百工程）	个	0	0
21	教学创新典型案例数量	个	2	2
	其中：省级教学创新典型案例数量（六百工程）	个	0	0
22	参加国家级教师教学能力大赛获奖数量	项	0	0
	其中：一等奖	项	0	0
	二等奖	项	0	0
	三等奖	项	0	0
23	参加省级教师教学能力大赛获奖数量	项	6	5
	其中：一等奖	项	0	1
	二等奖	项	4	1
	三等奖	项	2	3

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
24	立项教科研项目数	项	2	2
	其中：国家级	项	0	0
	省级	项	0	0
	市校级	项	2	2
	当年承接企业技术改造、工艺改进、产品升级等项目数量	个	0	6
25	学生参加技能竞赛获奖数（当年）	项	8	进行中
	其中：学生在安徽省职业院校技能竞赛获奖数	项	8	进行中
	学生在全国职业院校技能竞赛获奖数	项	0	0
	学生在世界职业院校技能竞赛获奖数	项	0	0
26	学生参加创新创业大赛获奖数（当年）	项	5	4
	其中：省级获奖数	项	5	4
	国家获奖数	项	0	0
27	建设学生创新创业教育实践基地数	个	0	1
28	开设中华优秀传统文化课程数	门	1	1
	其中：必修课程	门	1	1
	选修课程	门	0	0
29	推进戏曲、书法、高雅艺术、传统体育等进校园活动数	次	2	2
	其中：省级以上活动数	次	0	0
30	举办中职学校“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵活动	场次	1	1
31	“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵参与学生数	人	16	20
32	开展或参与非遗保护传承活动数	次	2	1
33	参与非遗保护传承活动人员规模	人次	5	6
34	非遗传承基地数	个	0	0
35	聘请非遗传承人数量	人	0	0
36	开展非遗技能传承培训活动	次	0	0

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	其中：培训学员数量	人次	0	0
37	非遗传承基地承接参观考察人数	人次	0	0
38	建有职业启蒙教育基地数	个	0	1
	参与职业启蒙教育教师数	人	0	5
39	组建职业启蒙教育教学团队数	个	0	1
40	建设职业启蒙教育课程数	门	0	2
41	开展职业启蒙教育活动场次	场	0	12
42	开展职业启蒙教育活动人数	人	0	320
43	校园文化活动开展数量	个	6	8
	其中：国家级	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	市校级	个	6	8
44	校园文化活动参与师生数	人次	3663	3812
45	与沪苏浙开展长三角职业教育一体化合作共建数量	个	0	0
	其中：与沪苏浙职业学校开展合作办学项目数量	个	0	0
	与沪苏浙行业企业开展校企合作项目数量	个	0	0
46	学校数量	所		
	其中：办学性质公办和民办	所		
	隶属关系市属和县（区）属	所		
47	普通高中在校生数	人		
	中职在校生数	人		
	普通高中招生数	人		
	中职招生数	人		
	普通高中毕业生数	人		
	中职毕业生数	人		

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
48	校园占地面积	平方米	217334.42	217334.42
49	校舍建筑面积	平方米	127700	127700
50	实践基地数量	个	25	25
	其中：校外实践基地数量	个	11	11
51	图书	册	245000	245000
	其中电子图书	册	100000	100000
52	毕业三年人数	人	1579	1562
53	在校生满意度调查人数	人		
54	其中：课堂育人满意度调查人数	人		
55	课外育人满意度调查人数	人		
56	思想政治课教学满意度调查人数	人		
57	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度调查人数	人		
58	专业课教学满意度调查人数	人		
59	毕业生满意度调查人数	人	82.0%	80.6%
60	其中：应届毕业生满意度调查人数	人	81.0%	84.5%
61	毕业三年内毕业生满意度调查人数	人	83.0%	80.2%
62	教职工满意度调查人数	人		
63	用人单位满意度调查人数	人	85.0%	83.0%
64	家长满意度调查人数	人	82.0%	83.6%
65	本校专任教师数+（本学年聘请并承担教学工作的校外教师数+行业导师数）*0.5+外籍教师数	人	267	254



学校地址：宿州大道与学府大道凤至路500号宿州工业学校

学校网址：<http://www.szgyxx.com/>