

# 安徽省宿州工业学校

## 中等职业教育质量年度报告（2025）

厚德强技  知行合一

## 附件 2

### 内容真实性责任声明

学校对安徽省宿州工业学校职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



刘动

2025 年 12 月 19 日

# 前 言

2025 年度，安徽省宿州工业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据教育部教职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）和宿州市教育局关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知精神，安徽省宿州工业学校积极组织各相关工作骨干圆满完成学校质量报告编制和发布工作，具体情况如下。

## 一、提高站位，周密部署推进

学校党委将质量报告编制填报工作纳入年度重点工作，第一时间召开党委班子扩大会议，专题研究部署相关任务。成立由校领导牵头的质量报告编制工作领导小组，全面统筹协调编制填报事宜，明确工作标准、责任分工与时间节点。由分管校领导主持召开工作推进会，抽调各系部、职能科室业务骨干组建编制专班，组织全员深入学习上级文件精神，细化工作流程与审核机制，确保各项工作高标准、高效率推进。

## 二、聚焦亮点，彰显办学特色

编制过程中，学校紧扣质量报告核心要求，重点梳理总结 2025 年度在人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战六个方面的工作成效、实践举措与典型

案例，系统展现学校办学成果与发展现状，形成内容翔实、重点突出的高质量报告。

### 三、严谨规范，确保精准翔实

坚持实事求是原则，严把数据质量关。对在校生问卷调查及报告中基本数据等信息进行反复校验，确保数据真实准确、来源可溯。严格遵照教育部编制规范与填报要求，完成报告撰写与平台数据录入工作，做到内容完整、逻辑清晰、格式规范，按程序上报。

## 目 录

一、基本情况 .....	1
（一）规模结构 .....	1
（二）资源投入 .....	1
（三）师资力量 .....	4
二、人才培养 .....	19
（一）立德树人 .....	19
（二）技能成才 .....	22
（三）在校体验 .....	27
（四）职业发展 .....	29
（五）课程建设 .....	42
（六）专业建设 .....	43
（七）三教改革 .....	45
三、服务贡献质量 .....	52
（一）服务行业企业 .....	52
（二）服务地方发展 .....	53
（三）服务乡村振兴 .....	54
（四）具有地域特色服务 .....	56
四、文化传承 .....	60
（一）工匠精神传承 .....	60
（二）红色基因传承 .....	63
（三）传承中华优秀传统文化 .....	66
（四）职业启蒙（体验）教育 .....	71
五、产教融合 .....	76
（一）校企合作双元育人 .....	76
（二）校企共建资源 .....	78
（三）校企共建师资队伍 .....	80
（四）产教融合发展 .....	82
六、发展保障 .....	89
（一）党建引领 .....	89
（二）政策落实 .....	92
（三）学校治理 .....	93
（四）质量保障体系建设 .....	95
（五）经费投入 .....	97
七、挑战与展望 .....	105
（一）面临挑战 .....	105
（二）未来展望 .....	106

## 表目录

表格 1: 近两学年中等职业学校生均设备设施一览表 .....	3
表格 2: 2025 年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛宿州工业学校获奖名单 .....	6
表格 3: 2025 年教师教育教学信息化大赛宿州工业学校获奖名单 .....	6
表格 4: 2025 年安徽省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课评选获奖情况 .....	7
表格 5: 学校教师一览表 .....	9
表格 6: 2025 年宿州市中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课评选获奖名单 .....	10
表格 7: 2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛获奖情况 .....	26
表格 8: 宿州市工业学校 2025 年市技能大赛获奖情况 .....	27
表格 9: “四段式”现代学徒制人才培养路径 .....	33
表格 10: 学校近二年招生专业 .....	40
表格 11: 2025 年为行业、企业培训评价情况一览表 .....	54
表格 12: 定期召开意识形态工作会议 .....	92
表格 13: 巡视整改相关数据 .....	93
表格 14: 2025 年安徽省中等职业学校教育教学竞赛获奖名单 .....	95
表格 15: 2025 年学校经费收入 .....	101

## 图目录

图片 1: 宿州工业学校鸟瞰图 .....	1
图片 2: 宿州工业学校实训中心 .....	2
图片 3: 宿州工业学校图书阅览中心 .....	3
图片 4: 市领导视察参观实训中心 .....	4
图片 5: 数据中心机房协调会 .....	12
图片 6: 数据中心机房 .....	13
图片 7: 学校中心监控 .....	14
图片 8: 学校大门口人车分流通道及交通网格线 .....	16
图片 9: 进校货车正在扫码登记信息 .....	17
图片 10: 升降式防冲撞桩 .....	18
图片 11: 警校联动, 开展车辆冲卡处置实景演练 .....	18
图片 12: 五育融合育人体系框架 .....	20
图片 13: 学校德育品牌 .....	21
图片 14: 2025 年宿州市中等职业学校技能大赛开幕式在学校举行 .....	22
图片 15: 焊接比赛现场 .....	23
图片 16: 校技能比赛现场 .....	23
图片 17: WPS 办公应用（初级）1+X 考证现场 .....	24
图片 18: 学校对社会化服务单位测评 .....	29
图片 19: 校领导回访实习企业 .....	34
图片 20: “叠军被”比赛活动现场 .....	35
图片 21: 寝室文化节主题演讲比赛 .....	36
图片 22: 室内设计评比工作布置会议 .....	36
图片 23: 职教活动周进校园 .....	38
图片 24: 校企合作研讨会 .....	40

图片 25: 校领导考察实习企业 .....	41
图片 26: 宿州工业学校课程建设工作剪影 .....	43
图片 27: 学校举办 AI 赋能教学专题培训 .....	46
图片 28: 学校召开 2025 年人才培养方案制 (修) 订工作会 .....	47
图片 29: 语数外校本教材编写启动会 .....	48
图片 30: 语数外校本教材修订研讨会 .....	49
图片 31: 学校对新入职教师进行基本功培训 .....	50
图片 32: 学校举行 AI 人工智能专题培训 .....	51
图片 33: 学校举行年轻班主任成长赋能系列活动 .....	51
图片 34: 学校教师走进企业开展各类技能培训 .....	53
表格 11: 2025 年为行业、企业培训评价情况一览表 .....	53
图片 35: 学校教师下企业培训员工 .....	54
图片 36: 张安岭同志召开村两委会议 .....	55
图片 37: 学校举办养老护理员高级研修班 .....	58
图片 38: 淮海职教杯创业大赛比赛现场 .....	59
图片 39: 学校举办职业技能活动周 .....	60
图片 40: 课堂教学融入工匠精神 .....	61
图片 41: 学校组织学生观看大国工匠等节目 .....	63
图片 42: 学校开展清明祭扫活动 .....	64
图片 43: 学校举行红歌比赛 .....	64
图片 44: 学校举行升旗仪式 .....	65
图片 45: 学生设计电商推广方案 .....	67
图片 46: 学校舞蹈社团 .....	68
图片 47: 学校开展成人礼活动 .....	69
图片 48: 学校开展传统文化系列活动 .....	70
图片 49: 学生走入企业生产一线 .....	71
图片 50: 校领导深入企业一线考察职业体验岗位 .....	72
图片 51: 学校领导慰问企业实习学生代表 .....	72
图片 52: 经典诵读比赛 .....	74
图片 53: 学校开展十八成人礼活动 .....	76
图片 54: 企业负责人共聚校园研讨会 .....	77
图片 55: 京东校园直播间与电商实训基地 .....	77
图片 56: “订单班”学生赴企业实践 .....	78
图片 57: 企业赞助的“经典诵读活动月” .....	78
图片 58: 校企合作研讨会 (安徽笃舜智能装备有限公司) .....	79
图片 59: 学校教师接受企业电商实训 .....	81
图片 60: 产教融合、校企合作研讨会 .....	83
图片 61: 基地内部场景 .....	85
图片 62: 校园馆实训岗 .....	86
图片 63: 无人机实训基地场景 .....	87
图片 64: 无人机展示厅 .....	88
图片 65: 召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作会议 .....	92
图片 66: 学校开展丰富多样的文化活动 .....	95
图片 67: 学校教学质量持续提升 .....	97

图片 68: 学校食堂安全检查 .....	102
图片 69: 学校应急救护普及性培训 .....	102
图片 70: 学校召开警示教育专题会议 .....	103
图片 71: 学习中央八项规定及其实施细则精神 .....	104

## 案例目录

典型案例 1: 信息技术促发展 数字校园谱新篇 .....	12
典型案例 2: 四防一体强根基 智慧校门筑平安 .....	16
典型案例 3: “小空间”里的“大文章”——宿州工业学校以特色寝室文化厚植学生综合素养 .....	34
典型案例 4: “三维联动、三业贯通”——宿州工业学校招就工作提质增效典型案例 .....	38
典型案例 5: 精修育人方案 细琢校本教材——宿州工业学校提质赋能典型案例 .....	47
典型案例 6: 强师赋能培训 厚植职教根基——宿州工业学校教师成长赋能典型案例 .....	49
典型案例 7: 精研照护技艺 守护银发安康——养老护理员高级研修班实践案例 .....	57
典型案例 8: 强化技能赋能 服务乡村建设 .....	58
典型案例 9: 青春逢盛世 经典咏流传——宿州工业学校经典诵读比赛育人实践 .....	73
典型案例 10: 以礼塑心承使命 以文铸魂传薪火——宿州工业学校 2025 年 18 岁成人礼纪实 .....	74
典型案例 11: 校企协同聚合力 产教融合启新篇 .....	84
典型案例 12: 聚力同行 智驭苍穹 .....	87
典型案例 13: 制度赋能闭环监管 学校治理提质增效 .....	101
典型案例 14: 学改贯通强作风 实干为民显成效 .....	103

## 一、基本情况

### （一）规模结构

安徽省宿州工业学校是一所公办国家级重点中等职业学校，国家中等职业教育改革发展示范学校，安徽省优质中专学校，安徽省示范特色学校，宿州市职业技能培训和创业培训基地。学校规划占地 446 亩，建筑面积 17.2 万平方米，现已投入使用的校园占地面积 320 余亩，建筑面积 12.77 万平方米。学校现有在编教职工 252 人，全日制在籍学生 4641 人。设有信息工程系、装备制造系、汽车财贸系、文化艺术系 4 个系部，涵盖汽修、机电、数控、工业机器人、计算机、电子商务、会计等 12 个专业。建有机电、数控、汽修、电子商务等实训中心 26 个。



图片 1：宿州工业学校鸟瞰图

### （二）资源投入

随着教育现代化的推进，资源投入已成为衡量教育质量

重要工具。学校在过去一年中的资源投入充足，资源分配的合理性，资源利用效率高，发挥资源投入的积极影响。

在过去的一年里，学校在教育经费投入上取得了显著增长。据统计，2025 年教育经费投入比 2024 年教育经费投入增加 103.428 万元，比上一年增长了 2.1%。这些经费主要用于改善教学条件、提高教师待遇、开展教育研究等方面。



图片 2：宿州工业学校实训中心

在教育资源配置方面，学校按照教育部门的要求，合理分配教育资源，确保每个学生都能享受到优质的教育。学校注重改善学校的条件，提升办学质量。学校现有实训实习工位数 4952 个，生均实训实习工位数 1.03 个，比上一年增加 2.27%。图书馆、阅览室设备设施健全，面积 2820 平方米，学生座位数 850 个；教师座位数 60 个，图书（含数字资源）

共 24.5 万册，纸质图书 14.5 万册，和上年持平。数字图书馆资源丰富，电子图书 10 万册，和上年持平。



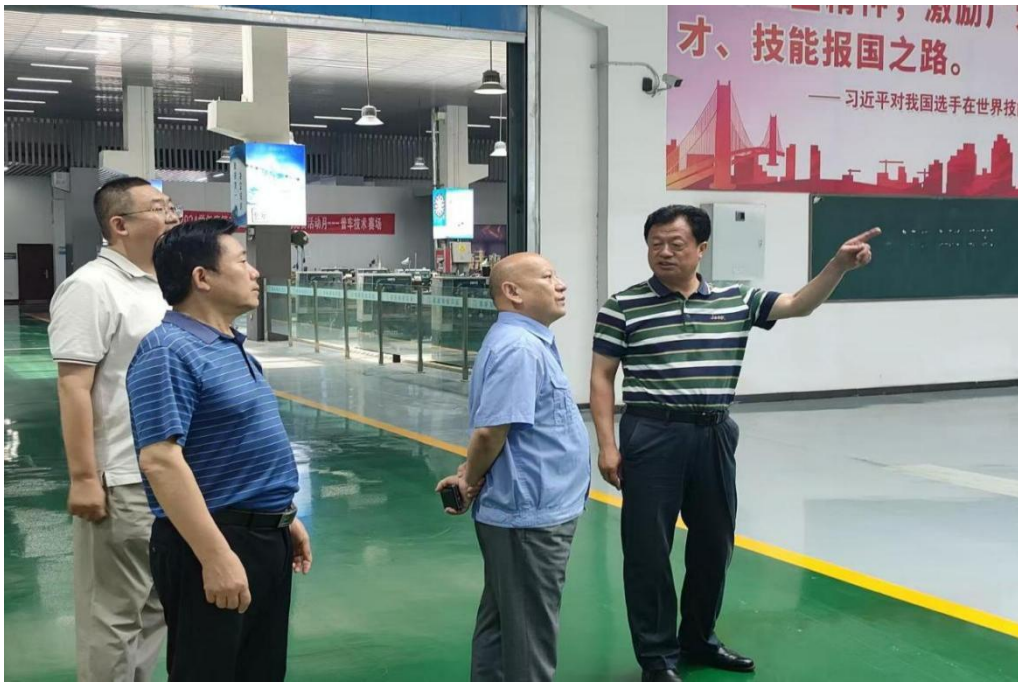
图片 3：宿州工业学校图书阅览中心

学校在教学设施建设方面投入了大量资金，改善了硬件设施。新建和改建了教室、实验室、图书馆等，为学生提供了良好的学习环境。

表格 1：近两学年中等职业学校生均设施设备一览表

学年度	生均校园占地面积 (平方米)	生均校舍建筑面积 (平方米)	生均教学仪器设备值 (元)	生均实训实习工位数 (个)	纸质图书数 (册)	电子图书数 (册)
2023~2024	45.60	26.37	9511.79	0.98	145000	100000
2024~2025	46.20	27,.51	9628.40	1.03	145000	100000

学校重视信息技术在教育中的应用，投入资金购置了一批现代化的教学设备，2025年，学校通过招标采购建设学校信息化机房中心，投资245万元，建设一批先进的网络、监控、采集、分析、上报为一体的硬件设施，带动当地相关产业的发展，如计算机、投影仪、电子白板等。同时，学校还提升了校园网络，实现了教育教学资源的共享。



图片 4：市领导视察参观实训中心

总之，学校在过去一年中，在教育资源配置、教学设施建设、教师队伍建设等方面取得了显著成果。未来，学校将继续加大投入，深化教育改革，为提高教育教学质量，培养更多优秀人才而努力。

### （三）师资力量

学校坚持“教研兴校，人才强校”的人才培养战略，以“师德师风师能”建设为核心，以培养“新师”、“优师”、“名师”和“双师”为重点，多措并举地开展教研训赛活动。

本年度，校内多次组织各类教师培训活动，涵盖教育教学理论、专业技能提升等多方面内容。同时，学校积极选派教师参加校外培训，共有 26 名教师参加国家级和省级骨干教师培训项目。

在全省中等职校“三优”评选及教育教学能力比赛中荣获省级一二三等奖项，有效促进教师队伍的专业成长，全面提升师资队伍的整体素质和水平。在省三优评比中，八位教师获奖，其中，杨琳老师通过市级、省级优质课现场评比获一等奖，杨雪侠老师在优质课（网评）中获省级一等奖；在省级教师教育教学能力大赛中，教师四个团队获奖，其中吴萍英语团队获省级二等奖；在宿州市教师教育教学信息化大赛中七位教师获奖，其中李文娟老师获一等奖；通过比赛促进教师教学水平的整体提升。

截至目前，学校教职工额定编制数为 298 人，教职工 252 人，专任教师 215 人，生师比为 17.4:1；公共基础课教师 84 人，专业课及实习指导教师 131 人，“双师型”教师 111 人，占专业课及实习指导教师 84.7%；专任教师中本科及以上学历 215 人，占专任教师比例为 100%，专任教师中副高级职称 82 人，占专任教师比例为 40.6%。兼职教师 52 人，占专任教师 24.2%。现已建成一支素质优、业务精、能力强，适应新时代职业教育发展的师资队伍。

**表格 2: 2025 年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛宿州工业学校  
获奖名单**

作品名称	学科	作者	单位	获奖等级	类别
Ancient Chimes, Modern Times (古韵今承)	英语	吴萍、王颖、牛传让、何圣楠	安徽省宿州工业学校	二等奖	公共
文词和鸣 对话贯古今	语文	许侠、陈可、代西月、虞陈婷	安徽省宿州工业学校	三等奖	公共
基于产教融合的砀山梨营销教学	财经商贸大类	王新生、段雪艳、邱雅、王颂砚	安徽省宿州工业学校	三等奖	专业
骁“码”逐风踏征程 技心相济创“芯”篇	电子与信息大类	杨雪侠、吴萍、王颖	安徽省宿州工业学校	三等奖	班主任
机油检测与更换综合实训	交通运输大类	赵一、顾镇、葛瑶、潘清	宿州应用技术学校、安徽省宿州工业学校	三等奖	专业

**表格 3: 2025 年教师教育教学信息化大赛宿州工业学校获奖名单**

作品类型	区/县	作品名称	作者姓名	作者单位	指导教师姓名	获奖等次
微课	市直	农产品直播营销脚本设计	李文娟	安徽省宿州工业学校	谢波	省三等奖
微课	市直	数字万用表的使用	杨琳	安徽省宿州工业学校	王颖	市二等奖
课件	市直	声声慢	许侠	安徽省宿州工业学校	王能	市二等奖

作品类型	区/县	作品名称	作者姓名	作者单位	指导教师姓名	获奖等次
微课	市直	关键词匹配	邱雅	安徽省宿州工业学校	郝蕾	市二等奖
微课	市直	叙事蒙太奇	韩宏壮	安徽省宿州工业学校	郝蕾	市三等奖
课件	市直	计算机基础— 数制转换	尤辉	安徽省宿州工业学校	郝蕾	市三等奖
微课	市直	祝福	张晶晶	安徽省宿州工业学校	陈璇	市三等奖

**表格 4: 2025 年安徽省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课评选获奖情况**

编号	类别	作品名称	科目	获奖人	学校	奖项
1	优秀教学软件	圆锥的体积	数学	彭新宇	安徽省宿州工业学校	二等奖
2	优秀教学软件	AE 鎏金效果的两种做法	电子与信息 大类	韩宏壮	安徽省宿州工业学校	三等奖
3	优秀教学软件	淘宝评价体系	财经商贸大 类	邱雅	安徽省宿州工业学校	三等奖

编号	类别	作品名称	科目	获奖人	学校	奖项
4	优秀论文	平面设计与建筑信息模型 (BIM) 协同工作流程优化 —— 中职平面设计课程与建筑企业的产教融合协作研究		郝蕾	安徽省宿州工业学校	三等奖
5	优质课现场课		中职电工电子技术 with 技能	杨琳	安徽省宿州工业学校	一等奖
6	优质课 (网评)	同角三角函数的基本关系	数学	杨雪侠	安徽省宿州工业学校	一等奖
7	优质课 (网评)	Travel : 织梦旅途篇章	英语	王颖	安徽省宿州工业学校	三等奖
8	优质课 (网评)	The Living History of Culture	英语	吴萍	安徽省宿州工业学校	三等奖

表格 5：学校教师一览表

学 年 度	教 职 工 额 定 编 制 数	专 任 教 师 数	在 校 学 生 数	生 师 比	专任教师学历情况						公共基础课 教师情况		专业课及实习指 导教师情况		“双师型”教 师情况		兼职教师情 况	
					研 究 生 学 历 数	研 究 生 学 历 占 比	本 科 学 历 数	本 科 及 以 上 学 历 占 比	副 高 专 业 技 术 职 称 人 数	副 高 专 业 技 术 职 称 人 数 占 比	公 共 基 础 教 师 数	公 共 基 础 教 师 数 占 专 任 教 师 比 例	专 业 课 及 实 习 指 导 教 师 数	专 业 课 及 实 习 指 导 教 师 占 专 任 教 师 比 例	“ 双 师 型 ” 教 师 数	占 专 业 及 实 习 指 导 教 师 比 例	兼 职 教 师 数	兼 职 教 师 数 占 专 任 教 师 比 例
2023-2 024	298	202	4647	18.3:1	12	5.9%	190	100%	87	43.1%	77	38.1%	125	61.9%	107	85.6%	52	25.7%
2024-2 025	298	215	4641	17.4:1	14	6.5%	201	100%	82	40.6%	84	39%	131	61%	111	84.7%	52	24.2%

表格 6：2025 年宿州市中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课评选获奖名单

序号	学校名称	参赛教师姓名	参赛类别	作品名称	指导教师 (仅优质课填写)	指导教师所在单位	奖次
1	安徽省宿州工业学校	郝蕾	论文	平面设计与建筑信息模型（BIM）协同工作流优化 —— 中职平面设计课程与建筑企业的产教融合协作研究			二等奖
2	安徽省宿州工业学校	来驰	论文	“五育融合”视域下中职数学课程的职业化实践路径探索			三等奖
3	安徽省宿州工业学校	李珍	论文	AI 工具+“师-生-机”三元协同的中职英语教学模式的创新与实践——以《Ding Dutchers an Ox》一课为例			三等奖
4	安徽省宿州工业学校	代西月	论文	探索人工智能赋能中职语文阅读的教学实践路径			三等奖
5	安徽省宿州工业学校	韩流	论文	人工智能在中职英语听说教学中的应用研究			三等奖
6	安徽省宿州工业学校	彭新宇	教学软件	圆锥的体积			一等奖
7	安徽省宿州工业学校	邱雅	教学软件	淘宝评价体系			二等奖
8	安徽省宿州工业学校	韩宏壮	教学软件	AE 鎏金效果的两种做法			二等奖
9	安徽省宿州工业学校	程莹	教学软件	创建传统补间动画			三等奖



序号	学校名称	参赛教师姓名	参赛类别	作品名称	指导教师 (仅优质课填写)	指导教师所在单位	奖次
10	安徽省宿州工业学校	尤辉	教学软件	Excel—分类汇总			三等奖
11	安徽省宿州工业学校	缪诗语	教学软件	枚举法——韩信点兵求人数			三等奖
12	安徽省宿州工业学校	杨雪侠	优质课 (材料评选)	三角函数的基本关系式	王颖	安徽省宿州工业学校	一等奖
13	安徽省宿州工业学校	吴萍	优质课 (材料评选)	The Living History of Culture	李珍	安徽省宿州工业学校	二等奖
14	安徽省宿州工业学校	王颖	优质课 (材料评选)	Travel: 织梦旅途篇章	杨雪侠	安徽省宿州工业学校	二等奖
15	安徽省宿州工业学校	谢波	优质课 (材料评选)	汽车交流发电机的组成	刘枝	安徽省宿州工业学校	三等奖
16	安徽省宿州工业学校	王文奎	现场评选	历史	杨雪侠、杨琳	安徽省宿州工业学校	一等奖

## 【典型案例 1】

### 信息技术促发展 数字校园谱新篇

随着信息技术的飞速发展，教育行业对数字化校园的建设提出了更高的要求。安徽省宿州工业学校作为一所国家级重点中等职业学校，为了提升教育教学质量和校园信息化水平，校党委决定建设一个高效、稳定的数据中心机房。

#### 一、成立专项工作领导小组

2025 年学校成立了以校领导为核心的项目组，负责数据中心机房的建设与管理工 作。项目组由校领导、实训处负责人、专业技术人员及项目管理人员组成。学校在预算范围内，为数据中心机房的建设提供了建设资金 2450000 元，充足的资金，确保项目顺利进行。



图片 5：数据中心机房协调会

2025年6月学校在安徽省宿州市公共资源交易网发布招标公告，启动招标。

学校积极引进国内外先进技术设备，与多家知名企业合作，为数据中心机房的建设提供技术支持。

学校购置了一系列高性能的硬件设备，包括服务器、存储设备、网络设备等，以满足数据中心机房的建设需求。

## 二、数据中心机房建设

学校根据自身需求和未来发展，对数据中心机房进行了全面的设计规划。设计原则为高可靠性、高安全性、高可扩展性。数据中心机房的建设包括机房装修、供配电系统、制冷系统、安全防护系统、网络搭建、智慧校园迁移对接等。



图片 6：数据中心机房

（1）机房装修：机房内部采用防静电地板、抗静电墙裙、防火板等材料，确保机房环境符合国家标准。

（2）供配电系统：采用双回路供电，配备不间断电源（UPS），确保机房电力供应的稳定性和可靠性。

(3) 制冷系统：采用恒温恒湿空调，确保机房内部温度和湿度在适宜范围内。

(4) 安全防护系统：安装红外报警系统、视频监控系统，配备烟雾探测器、灭火器等设备，确保机房安全。



图片 7：学校数据中心监控

### 三、采用先进技术解决方案

1. 网络架构：采用万兆核心、千兆接入的网络架构，实现高速、稳定的网络连接。

2. 存储方案：采用分布式存储系统，提高数据存储的可靠性和访问速度。

3. 数据备份：采用定期备份和实时备份相结合的方式，确保数据安全。

4. 安全防护：采用防火墙、入侵检测系统、安全审计等手段，保障数据中心机房的安全。



## 四、项目成果分析

1. 提高了学校教育教学质量：数据中心机房的建设为学校提供了高效、稳定的信息技术支持，有助于提高教育教学质量。

2. 优化了校园信息化环境：数据中心机房的建设使校园网络更加稳定，提高了信息化设备的利用效率。

3. 降低了运维成本：通过集中管理、智能化运维，降低了数据中心机房的运维成本。

4. 提升了学校品牌形象：数据中心机房的建设展示了学校在信息化建设方面的实力，提升了学校品牌形象。

总之，宿州工业学校数据中心机房的建设为学校带来了显著的教育教学成果，为其他学校提供了宝贵的经验。在未来，学校将继续加大信息化建设的投入，推动学校高水平快速发展。

## 【典型案例 2】

### 四防一体强根基 智慧校门筑平安

校园安全是教育高质量发展的生命线。为响应国家关于建设更高水平“平安校园”的号召，彻底破解学校大门安全管理痛点，安徽省宿州工业学校自 2025 年起，系统性地打造了集“人防、物防、技防、联防”于一体的智慧安防体系，全力筑牢校园安全稳定防线。

#### 一、科学规划，实现人车分流精细化

学校重新规划大门区域交通流线，设立清晰的行人通道和机动车通道，通过物理隔离、标识引导和高峰时段专人疏导，解决了上下学时段人车交织的乱象，通行安全性与效率显著提升。



图片 8：学校大门口人车分流通道及交通网格线

## 二、智慧赋能，构建精准管控新流程

学校以科技手段重塑通行管理。为全体师生及第三方服务人员开通人脸识别闸机通行，实现“无感速通”；针对外来访客与车辆，推行扫码登记，确保“凡进必查、痕迹可溯”；对请假离校学生，实行扫码核验的闭环管理，精准掌握学生动态。



图片 9：进校货车正在扫码登记信息

## 三、物理加固，打造纵深防护硬屏障

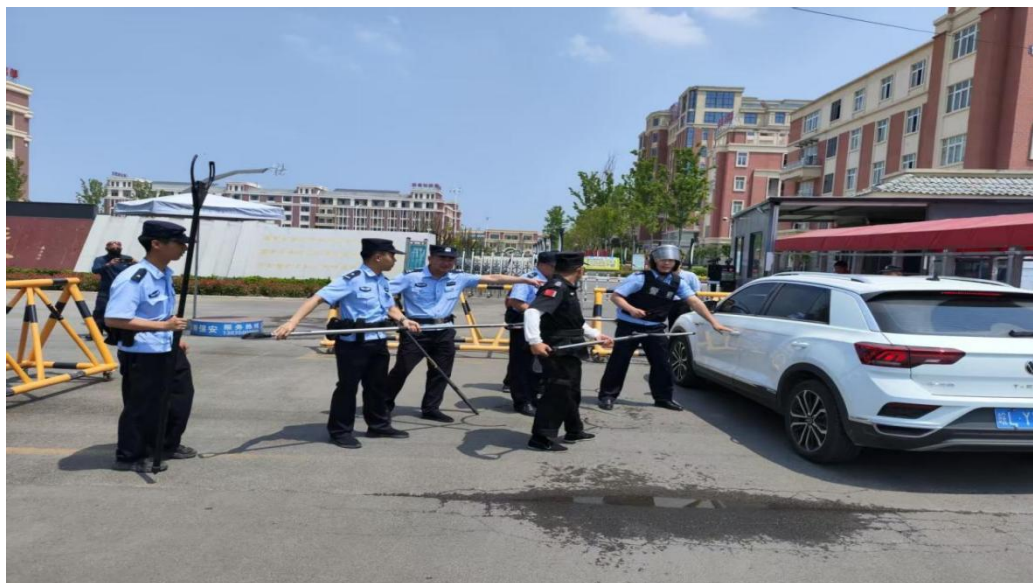
学校对标最高安全标准，构筑三级实体防护网：第一级，在校门外围设置可移动式拒马，用于日常预警与高峰疏导；第二级，在车道安装升降式防冲撞柱，用于拦截可疑车辆；第三级，在校门关键区域，利用固定式防冲撞柱围合出“安全岛”，为执勤岗亭和师生提供终极防护空间，有效化解突发冲击风险。



图片 10：升降式防冲撞桩

#### 四、机制联动，拓展协同共治新维度

学校深化警校共建，与朱仙庄派出所等公安部门建立常态化联动机制，定期联合开展交通安全宣传与防暴恐实景演练，提升协同处突实战能力。同时，在校门安装可视化一键报警柱，直连公安网络；张贴防欺凌举报公示牌，将安全防线延伸至法治与心理层面，营造全员参与的安全文化。



图片 11：警校联动，开展车辆冲卡处置实景演练



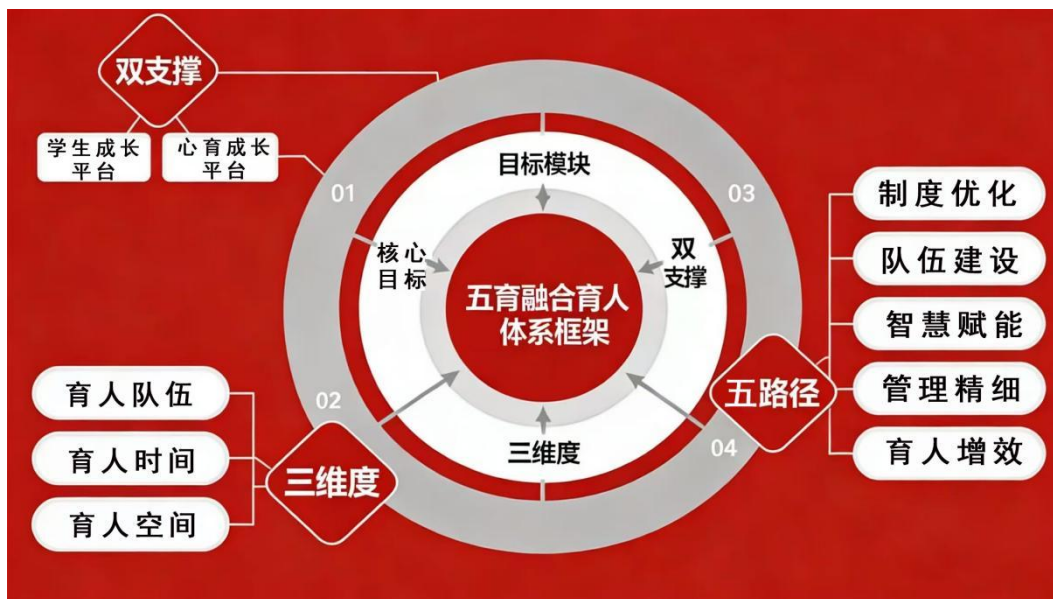
经过系统改造，安徽省宿州工业学校大门安全管理实现了从“被动应对”到“主动防控”的根本转变。管控效能显著提升，实现人员车辆 100%数字化管理，学生违规离校现象基本杜绝。校园秩序根本改善，人车分流使高峰通行效率提升超 40%。扎实的物防与常态化演练极大增强了应急处置能力与师生安全感，赢得了师生、家长的广泛赞誉。

## 二、人才培养

### （一）立德树人

学校始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，将立德树人作为学校一切工作的根本出发点与落脚点。学校秉持“德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，致力于培养德技并修、全面发展的新时代高素质技术技能人才，为区域产业转型升级和经济社会高质量发展提供坚实的人才支撑。

**筑牢育人根基，构建全员全程全方位育人体系。**学校系统构建并持续优化“三全育人”工作格局，将立德树人要求有机融入教育教学全过程。学校大力打造“学生成长”和“心育成长”智慧育人双支撑平台，优化“智慧德育”数据平台体系，建立由省级名班主任工作室引领、专兼职结合的高素质德育工作队伍，以德智体美劳“五育”并举为着力点，三维关注育人队伍、育人时间、育人空间，全面推进德育工作制度优化、队伍建设、智慧赋能、管理精细、育人增效。



图片 12：五育融合育人体系框架

深化五育并举，拓展实践育人多元路径。学校坚决贯彻“五育并举”的教育方针，以丰富多彩的实践活动为载体，努力构建“三礼两会一节”，促进学生综合素质的全面提升。学校大力支持篮球社、舞蹈社、播音社、话剧社等十余个学生社团的建设与发展。有效培育了学生的团队协作精神、坚韧意志和审美情操，让青春在多元舞台上自信绽放。

强化协同融合，凝聚匠心育人大合力。学校积极推动育人主体的协同与育人环节的融合，形成内外联动、知行合一的育人合力。在校企协同方面，学校与宿杭之光光电、英特尔电子等多家知名企业深度合作，共建“冠名班”与实训中心，引入企业导师，共同将职业精神、工匠精神、职业道德融入实践教学，实现学习、实践与就业的无缝衔接。在校校协同方面，通过与宿州职业技术学院等高职院校开展稳定的

联合办学，共同聚焦培养质量，致力于构建中高职一体化的人才培养体系，为学生可持续发展畅通路径。



图片 13：学校德育品牌

展望未来，学校将继续深化立德树人根本任务，驰而不息，久久为功，着力推动中等职业教育内涵式高质量发展，为培养更多担当民族复兴大任的“大国工匠”和时代新人贡献更大力量。



## （二）技能成才

中职学生的技能成才之路，是从边缘走向中央，从“备选”变为“必选”。这条道路的核心支撑，是学生技能竞赛、创新创业实践与“1+X”证书制度构成的“铁三角”。校级、市级、省级和全国职业院校技能大赛等赛事，如同现代“武林大会”，为青年学子提供了至高展示舞台。这些赛事是试金石，也是方向标，激励无数青年将汗水挥洒在车间与实训室，相信手中技艺亦可通向荣耀。2025年学校举办两届技能大赛，参与近3000人次，获奖比例达60%。2025年学校组建17个竞赛代表队参加市级技能大赛的比拼，最终斩获一等奖9项、二等奖7项、三等奖11项，总计27个奖项，在全市16个参赛学校中获得金牌和奖牌总数均为第一。



图片 14：2025 年宿州市中等职业学校技能大赛开幕式在学校举行



图片 15：焊接比赛现场



图片 16：校技能比赛现场

如果说技能竞赛锤炼的是“匠心”，那么创新创业实践激发的便是“闯劲”。它鼓励年轻人不囿于标准答案，勇敢地将奇思妙想落地。成功固然喜悦，但更有价值的是挫败中

的成长——那些在真实市场中学到的经验，成为他们最坚硬的铠甲。

而“1+X”证书制度，则为这种多元能力成长提供了制度性保障。“1”代表学历教育的坚实基础，“X”则是若干职业技能等级证书，如同为个人能力图谱添加了经过权威认证的“技能插件”。这张不断扩展的“技能护照”，使得人才能力画像愈发立体饱满，能精准匹配产业对复合型人才的渴求，也让个体在职业发展中拥有了更多选择权与主动权。学校2025年组织231人参加“1+X”数字影像（初级）、WPS办公应用（初级）、商用车销售（中级）、母婴护理（初级）、网店运营推广（中级）职业技能等级证书考试。



图片 17: WPS 办公应用（初级）1+X 考证现场

打破“劳心者治人，劳力者治于人”的千年桎梏，真正认同“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”。这需要政策持续

倾斜，需要企业深度参与协同育人，更需要媒体讲述更多如李远航、陈薇般精彩的技能成才故事。

**表格 7：2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛获奖情况**

参赛项目	姓名或团体	奖项	竞赛种类	指导老师
焊接技术	李明明	一等奖	教师个人赛	
Python 程序开发	缪诗语	二等奖	教师个人赛	
艺术设计	郝蕾	二等奖	教师个人赛	
短视频制作	李琳/杨文俊	二等奖	师生同赛	
数字产品检测与维护	王能/华津津	二等奖	师生同赛	
Python 程序开发	张良旭	二等奖	学生个人赛	缪诗语
焊接技术	胡子俊	二等奖	学生个人赛	李明明
零部件测绘与 CAD 成图技术	王春浩	三等奖	学生个人赛	王银锁
舞蹈表演	杨婉妮	三等奖	学生个人赛	朱伟强
工业通信与智能控制系统集成与维护	李汶润;王丙翔;史敬德;	三等奖	学生团体赛	杨琳; 史珊珊
零部件测绘与 CAD 成图技术	王银锁	三等奖	教师个人赛	

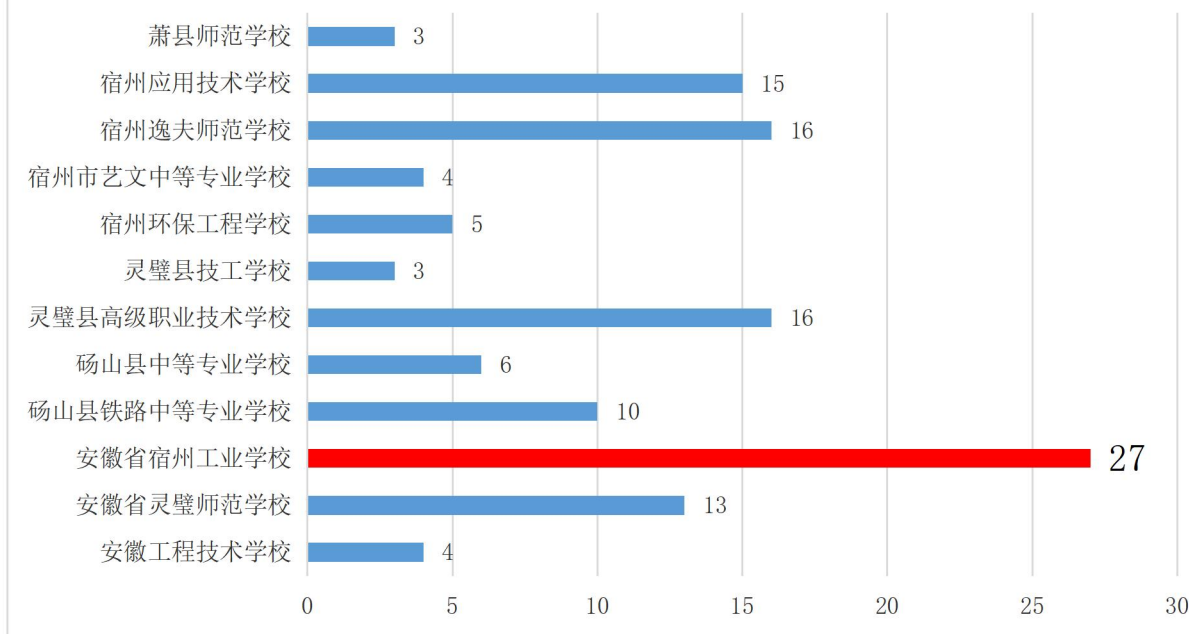
**表格 8：宿州市工业学校 2025 年市技能大赛获奖情况**

序号	姓名	参赛项目	指导老师	奖次
1	张良旭	python 程序开发	缪诗语	一等奖
2	马奕天	焊接技术	李明明	一等奖
3	秦雪	艺术设计	韩宏壮	一等奖
4	王馨悦	舞蹈表演	谷子夜	一等奖
5	杨馨怡、邹俊、吕凯俊、高珊珊	财会职业能力拓展技能	戴洪宇、王鹏	一等奖
6	吴子祥、郝蕾	短视频制作（师生同赛）		一等奖

序号	姓名	参赛项目	指导老师	奖次
7	王东旭、李权谱、冯窦涓、侯梦洁	电子商务运营	邱雅、段雪艳	一等奖
8	郝紫嫣、尤辉	数字产品检测与维护（师生同赛）		一等奖
9	万迪、张鑫源、周本利	现代加工技术（师生同赛）		一等奖
10	张茗寓	焊接技术	王慧慧	二等奖
11	闵添耀	焊接技术	李明明	二等奖
12	马嫣然	艺术设计	韩宏壮	二等奖
13	杨沛锦	舞蹈表演	朱伟强	二等奖
14	李梓恒、李琳	短视频制作（师生同赛）		二等奖
15	曹梓烨、丁宇萱、梁紫睿、张家鑫	电子商务运营	戴洪宇、王鹏	二等奖
16	蒋冰冰、陈俊豪、杨伟	现代加工技术（师生同赛）		二等奖
17	黄佳恂	python 程序开发	尤辉	三等奖
18	闫蕊	python 程序开发	尤辉	三等奖
19	汪昕舒	焊接技术	王慧慧	三等奖
20	马梓萌	艺术设计	韩宏壮	三等奖
21	张璇	舞蹈表演	谷子夜	三等奖
22	武佳怡	舞蹈表演	朱伟强	三等奖
23	孙雅妮、黄嘉玲、员心悦、宁馨菲	财会职业能力拓展技能	邱雅、段雪艳	三等奖
24	李鹏宇、秦凌伟、刘营政	安全保卫	彭新宇、潘清	三等奖
25	纪子涵、潘清	汽车维修（师生同赛）		三等奖
26	韩子言、周满婷	婴幼儿保育	张雪英、王肖明	三等奖
27	刘文慧、陈凤坤	数字产品检测与维护（师生同赛）		三等奖



2025年宿州市中等职业学校技能大赛各学校获奖数对比图



### （三）在校体验

为营造良好的育人环境，学校一直密切关注学生在校期间的学习及生活状况。为全面落实立德树人任务，学校内各职能处室结合各种环境、场景，创新管理模式，积极发动学生参与自我管理与自我服务，多维度发挥各种资源优势，让学生在体验中成长，在成长中成才。

#### 1. 学习体验

学校针对中职生的年龄、生理、行为习惯等特点，按照教育部的相关规定，组织有关教师围绕各专业精心修订专业人才培养方案，并定期开展教研活动。各系、各备课组围绕“教什么”、“怎么教”的问题，细化每一节课，深挖每一节课的实践内容，深入探讨参与式教学方法，号召教师努力让课堂活跃起来，让学生活泼起来，把课堂时间交给学生，

让学生发挥主动意识，积极参与课堂教学，从而真正达到学有所获。

## 2. 生活体验

学校多年来一直致力于为学生的校园学习生活提供一切便利条件，并积极引导学生参与自我管理。充分利用学生会、伙委会、校卫队等学生组织，通过“社会化服务单位满意度调查表”、“你呼我应”、“校园安全巡查表”等形式，发现并及时解决学生生活中遇到的各类问题，努力营造舒适、安全、文明的校园生活环境。

## 3. 文化与技能体验

学校每年定期开展“升旗仪式”、“经典诵读比赛”、“红歌合唱比赛”、“篮球联赛”、“专业技能大赛”、“十八岁成人仪式”等活动，让学生在实践中提升技能水平，在活动中增进对中国传统文化的理解。

根据问卷调查结果，学生对学校的校园生活、教育教学、学校安全和文化建设方面普遍表示满意，对在校期间的学习和生活满意度也在不断提升，幸福感和凝聚力在不断增强。



图片 18：学校对社会化服务单位测评

#### （四）职业发展

安徽省宿州工业学校 2025 年应届毕业生为 1492 人，其中 634 人成功升入高一级院校，832 人参加当年就业，就业率达到 98.3%。对口就业人数为 691 人，对口就业率为 83%，较往年有所增加。毕业生服务第二产业人数为 591 人，服务第三产业人数 241 人，较去年同期从事第二产业人数比例有所提升。毕业生初次就业月收入为 3600 元左右，较去年毕业生初次就业月收入水平基本持平。学校对多家企业进行满意度回访调查，调查结果显示，企业对岗位实习生满意度达 80%，其中安徽英特丽电子科技有限公司、上汽大众汽车有



限公司仪征分公司用人单位满意度达到 85%以上，毕业生满意度为 83%。

### 1. 以劳铸魂：播撒“劳动”种子，根系时代新人

为深入贯彻落实党的二十大精神，弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，学校严格遵循《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求，将劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的重要内容抓实抓细。

我们深刻认识到，劳动教育直接关乎社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。学校坚持将劳动教育与德育、智育、体育、美育深度融合，因地制宜，旨在培养学生正确的劳动价值观和优良的劳动品质，夯实其担当民族复兴大任的综合素质基础。作为培养高素质劳动者和技术技能人才的重要阵地，学校着力引导中职生领悟劳动价值、培养劳动热情、尊重劳动人民、掌握必备技能。

具体实践中，通过日常教学、主题班会、实践课程等多种形式推进劳动教育：一是紧密联系学生学习和生活实际，激发学生热爱劳动、热爱家乡、热爱祖国的情感；二是不断创新内容与形式，运用案例教学等方法，将劳动知识、榜样事迹、劳动之美与具体实践融入学生日常，引导学生在认知、情感、意志、行动上实现统一，达到知行合一。学校致力于

将“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念深植学生心田，播撒“劳动”的种子，努力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为其未来职业发展奠定坚实的心理和身体基础。

## 2. “双链长”项目驱动，四段学徒进阶——为区域产业精准赋能

2024年8月，学校成功获批安徽省职业教育“六百工程”之“产业专业合作链双链长”项目。以此为契机，我们在持续完善校企合作生产实训基地建设的同时，与安徽宿杭之光光电有限公司、安徽笃舜智能装备公司等优质企业深度合作，共同构建产业专业合作链。

本项目以企业岗位需求为导向，以深度校企合作为基础，以学生（学徒）培养为核心，创新符合学校特色的校企协同育人模式。其总体思路旨在促进“产业、专业、就业”三业联通，实现“教育链、人才链、产业链、创新链”四链衔接。我们推行“学生、学徒、准员工、员工”四位一体的四段式现代学徒制人才培养模式。

**表格 9：“四段式”现代学徒制人才培养路径**

培养阶段	时间	培养场所	核心任务与目标
学生	第一学年	学校	完成理论课程，奠定职业基本素养与专业基础知识。

培养阶段	时间	培养场所	核心任务与目标
学徒	第二学年	学校 + 企业	理论学习与校内实操结合，进入企业“认识实习”，通过“师带徒”掌握岗位基本技能，实现理实同步提升。
准员工	第三学年	合作企业	进入“岗位实习”，通过企业现场与校内基地轮训，熟练掌握业务技能，积累经验，向企业骨干方向成长。
员工	(毕业后)	就业企业	目标成为企业认可的技术骨干或管理人才。

在此过程中，我们强化“双导师制”队伍建设，通过教师能力培训、专题培训等形式，实施学校与企业管理人员双向挂职，推动专业教师参与企业技术研发，及时更新理论知识。同时，积极聘请企业专家、高技能人才及能工巧匠担任兼职教师。最终目标是全面提升学生核心竞争力，为皖北地区机械加工行业培养具备专业技能的设计员、质检员、工艺员、班组长、技师等实用型人才。

### 3. 构建“领导主抓、全员参与”的实习就业育人体系

学校始终将实习就业工作置于年度工作的核心位置，要求全体班主任及任课教师树立职业育人意识，在教学中渗透职业教育，在生活中关注学生实习就业动态，构建了“领导主抓、全员参与”的就业工作体系，确保各部门及教职员工共同关心、支持、参与毕业生就业工作，保障其顺利开展。

#### (1) 规范管理体系

建立了职责明确的“校长—分管校长—学生处—班主任

—德育教师”五级管理体系，决策与执行层次清晰，权责合理。为提升指导水平，学校鼓励教师参加国家级职业指导师培训，目前已有2人获得国家高级职业指导师资格，6人获得职业指导师资格，显著增强了就业指导的专业性与成效。

### （2）强化过程管理

学校制定了《学生岗位实习管理规定》、《班主任驻厂管理办法》等制度，实现实习全过程精细化管理。改革企业机制，由校领导牵头，教务处、学生处、招就办共同组成考察组，对意向合作企业进行综合评估，筛选优质企业供学生实习。目前已与昆山科森科技股份有限公司、合肥京东方视讯科技有限公司、安徽笃舜智能装备公司、安徽英特丽电子科技有限公司等多家知名企业建立稳定合作关系。

### （3）注重跟踪服务

学校高度重视实习期间的反馈与跟踪，建立完善的回访机制与全过程服务体系，确保实习学生能在真实工作环境中得到有效锻炼与成长，为其职业生涯奠定坚实基础，从而全面提升毕业生的就业质量与长期发展潜力。

通过以上系统化举措，学校致力于实现人才培养、社会需求与学生个体发展的有机统一，为区域经济社会发展持续输送高素质技术技能人才。



图片 19：校领导回访实习企业

### 【典型案例 3】

#### “小空间”里的“大文章”

##### ——宿州工业学校以特色寝室文化厚植学生综合素养

宿舍不仅是学生生活的空间，更是立德树人、文化育人的重要阵地。2025 年学校开展以“叠军被比赛”、“寝室文化节主题演讲”及“室内设计评比”为核心载体，将职业素养的锤炼嵌入日常生活，将文明和谐的构建诉诸青春话语，将美育与创新的种子播撒于方寸之间，成功探索出一条“环境育人、活动育人、文化育人”的特色路径。

#### 一、主要做法与过程：构建“三位一体”的寝室文化育人体系

##### 1. 一棱一角磨砺工匠品格 叠军被比赛夯实行为素养

学校在行政楼前广场举行了“方寸之间，叠出风采”叠军被大赛。120 余名学生同场竞技，在 4 分钟内，将松软的棉被折叠成棱角分明、尺寸精准的“豆腐块”。方寸之间练匠心，毫厘之处见真章。工匠精神不在远方，就在指尖的每一次推压。



图片 20：“叠军被”比赛活动现场

2. 一言一语“宿”说青春文明 主题演讲深化价值认同  
选手们通过演讲、情景剧等多元形式，讲述室友间的温暖故事，探讨化解矛盾的生活智慧。如 24 会计专业学生以《方寸之间，家暖如春》为题，分享宿舍从陌生到亲如家人的历程，一句“宿舍是离开父母后的第一个‘家’”引发了强烈共鸣。



图片 21：寝室文化节主题演讲比赛

3. 一室一格激发创意潜能 环境创设评比融合专业实践  
学生们以宿舍为单位，亲手设计、装饰自己的“小窝”。  
学生在协同创作中提升了审美能力、动手能力和团队协作能力，实现了“做中学、学中做”。



图片 22：室内设计评比工作布置会议

## 二、成效与亮点：于方寸之间见育人真章

这一系列活动的成功举办，产生了显著而多元的育人成效，形成了学校德育工作的鲜明特色。

1. 实现了职业教育内涵的“生活化延伸”学校成功地将抽象的“工匠精神”和“职业素养”解码为“叠好一床被”“设计一面墙”“做好一次分享”等具体行为。

2. 构建了“三全育人”的“微观实践场”

寝室文化活动串联起了学生、班主任、学生处等多方力量，使宿舍区成为一个重要的“一站式”学生育人实践场。

3. 打造了具有辨识度的校园文化“特色品牌”

寝室文化节已成为宿州工业学校校园文化中一个充满活力与温情的品牌项目。

## 三、总结与展望

学校 2025 年的寝室文化建设实践表明，教育的契机蕴藏在校园的每一个角落。通过精心设计叠军杯比赛、主题演讲、室内设计评比等系列活动，学校在“方寸之间”做出了立德树人的“大文章”，成功将宿舍打造为培育工匠精神、涵养文明风尚、激发创新活力的重要育人阵地。

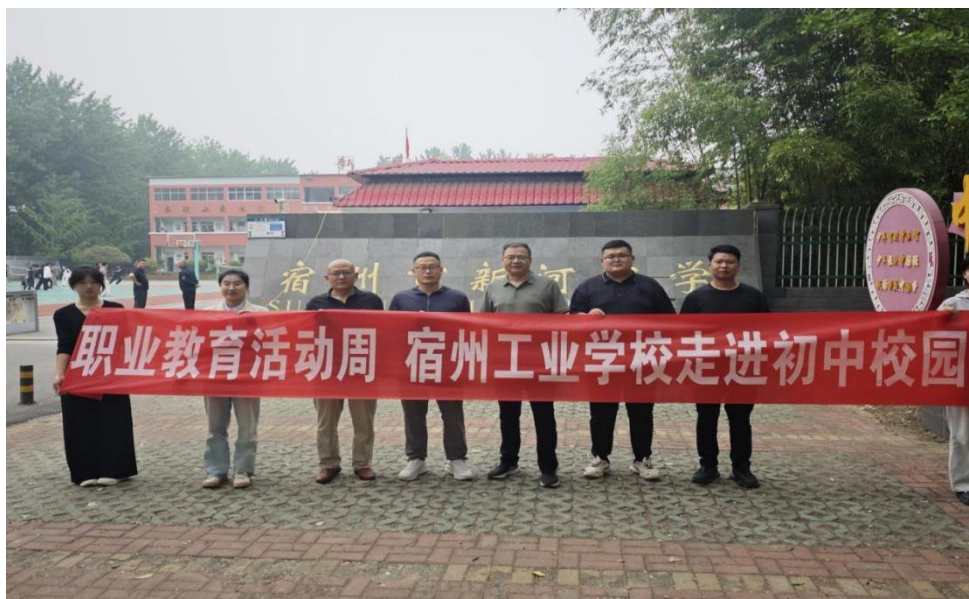
## 【典型案例 4】

### “三维联动、三业贯通”

#### ——宿州工业学校招就工作提质增效典型案例

#### 一、案例背景

安徽省宿州工业学校作为皖北地区装备制造类技能人才培养核心阵地，紧扣宿州市“高新区装备制造、数字产业”两大主导产业布局，聚焦中职招生“入口畅”、培养“过程优”、就业“出口旺”的核心目标。近年来，学校招就处直面区域职教吸引力不足、校企供需对接不精准、毕业生职业发展后劲不足等痛点，创新构建“招生—培养—就业”全链条协同机制，为 2025 年度学校高质量发展提供坚实支撑。



图片 23：职教活动周进校园

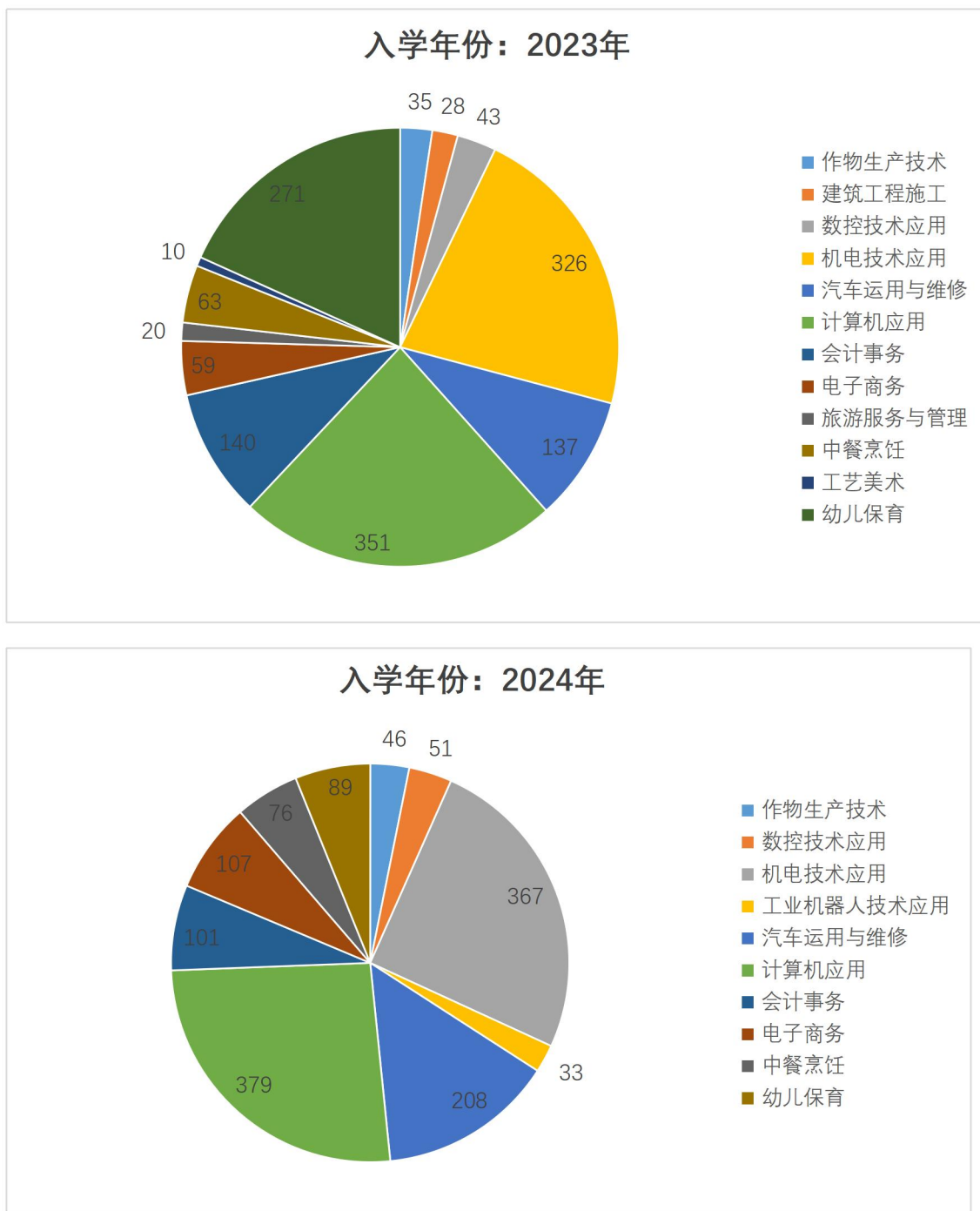
#### 二、主要做法

##### （一）创新招生模式 筑牢“入口”根基

##### 1. 政企校联动招生：联合宿州高新区管委会、宿马园区

企业开展“产业进校园、岗位进课堂”宣讲活动，组建企业工作能手与一线教师和毕业生组成的“招生宣讲团”，深入初中学校，通过技能展示、职场体验、校友分享等形式，全年开展多场宣讲活动。

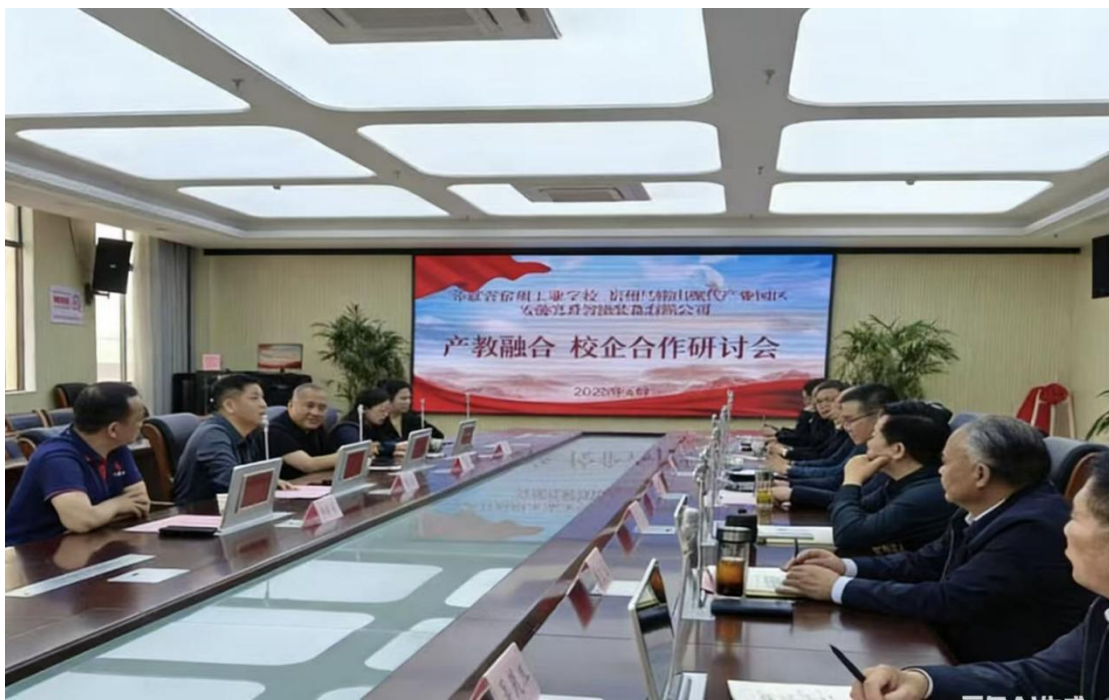
表格 10：学校近二年招生专业



2. 精准分类招生：针对不同生源群体制定差异化方案，面向应届初中生推出“3+2”中高职贯通培养班，2024年累计录取新生1592人，其中产业急需专业占比达50%以上。

### （二）深化产教融合 畅通“培养”链路

1. 构建“四段式”育人模式：依托“产业专业合作链双链长”项目优势，推行“学生—学徒—准员工—员工”四段式培养，校企共同制定人才培养方案、开发课程，企业导师入校授课。



图片 24：校企合作研讨会

2. 强化实习全过程管理：建立“校领导带队考察—班主任驻厂—招就处跟踪”三级管理体系，筛选昆山科森科技、合肥京东方等32家优质企业作为实习基地，制定《岗位实习管理规定》。



### (三) 优化就业服务 稳固“出口”质量

1. 考察省内外多家企业参会，提供大量就业岗位。
2. 健全跟踪服务机制：对毕业生开展“一年跟踪、三年回访”，2024年回访多家企业，收集改进建议，形成“就业反馈—培养优化”闭环。



图片 25：校领导考察实习企业

3. 拓展多元发展渠道：搭建“就业+升学”双路径，打通职教高考之路。

### 三、案例成效

1. 招生质量稳步提升：生源覆盖范围从宿州本地扩展至皖北地区。
2. 就业质量显著优化：毕业生对口就业率高，初次就业月收入 3000 元以上，企业满意度达近 90%。



## （五）课程建设

### 1. 实施八进四融三级能力递进人才培养模式

紧扣智能制造、交通运输、现代服务三大专业群人才培养需求，全面推行“八进四融三级能力递进”模式，实现价值塑造与技能培养深度融合。“八进四融”思政融入方面，将思政教育系统纳入专业教学质量标准、人才培养方案、教案设计、课堂实施、教材开发、学生素养培育、教师绩效考核等全环节，推动思政教育与专业教育、思政元素与专业元素、思政内容与专业内容、思政素质与专业素质“四融合”，

“三级能力递进”培养方面，按单项应用能力、综合应用能力、实战操作能力分级设计培养路径，智能制造专业以零件加工单项实训打基础，通过生产线模拟练综合能力，联合企业开展设备运维实战；交通运输专业以汽车保养单项技能入门，通过整车检修项目强化综合能力，依托校企基地开展故障诊断实战。该模式实现学生入校到毕业的全程培养，思想品德、知识能力素质的全面培育，专业能力从低级到高级、从专项到实战的系统提升。

### 2. 全面推进思政课程和课程思政协同育人

一是规范开设思政课程。严格落实中职思政课程要求，开足《思想道德与法治》、《哲学与人生》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》、《形势与政策》等必修课程，增设《习近平法治思想概论》、《新时代四史教育》为必修课程，开设《马克思主义中国化与青年使命》等选修

课程，《形势与政策》实现在校期间开课不断线，打造“思政素养”第二课堂品牌活动。二是深化课程思政建设。结合三大专业群特点，制定 18 个专业、260 余门课程的思政教学目标，挖掘专业课程蕴含的工匠精神、劳动精神等思政元素，建立课程思政资源库。三是领导带头授课示范。落实党政领导上思政课制度，党委书记、校长及校领导班子成员，各专业部党组织书记、主任每学期初讲授“思政第一课”，副校长郭思源等校领导以“习近平总书记的知青岁月”等主题开展专题团课，形成示范引领效应。四是提升思政教学质量。建立“集体备课+专题研讨+教学竞赛”提升机制，打造有温度的思政“金课”，培育思政教学骨干 12 名。实施听课评课制度，明确各级领导思政课听课任务，构建“监测—评价—反馈—改进”闭环管理体系。



图片 26：宿州工业学校课程建设工作剪影

## （六）专业建设

### 1. 优化学科专业结构，主动适应社会需求

聚焦宿州及皖北区域装备制造、现代农业、现代服务业

等主导产业，构建“3+N”专业群体系，即重点打造智能制造、交通运输、现代服务三大核心专业群，配套发展乡村振兴、数字媒体等新兴专业方向。优化专业设置动态调整机制，每年联合20余家行业企业开展产业调研，在培养方案中明确专业对接的产业链核心环节，设置“专业核心能力模块+产业适配模块”。主动布局智能制造技术应用、新能源汽车运用与维修等新兴专业，其中智能制造专业群对接皖北高端装备制造产业集群，交通运输专业群服务区域汽车后市场及物流产业，年定向输送技能人才800余人。

## 2. 加强学科专业建设，提升学科专业建设水平

一是推进一流专业培育建设。建立校、市、省三级重点专业培育机制，重点投入智能制造、数控技术应用等特色专业，整合实训资源打造专业实训中心，近三年获省级重点专业3个、省级教学改革项目12项，其中智能制造专业群入选省级示范性专业群培育名单。二是以技能认证促内涵提升。将职业技能等级证书考核全面融入专业教学过程，三大核心专业群均实现“1+X”证书制度全覆盖，学生职业资格证书获取率达95%以上，依托专业优势在省级技能大赛中获一等奖15项。三是构建专业质量保障体系。制定18个专业教学质量标准及实训教学、实习就业等关键环节质量规范，建立“企业评价+校内督导+学生反馈”三维评价机制，定期根据产业需求修订专业培养方案，毕业生就业率连续五年保持98%以上，企业满意度达92%。



## （七）三教改革

2025年，宿州工业学校坚持内涵发展，以“三教”改革为突破口，通过强师资、优教材、新教法，全面激活教育教学新动能，成效显著。

### 1. 锤炼“匠才之师”，师资队伍结构优化

培训全覆盖：实施“国家级—省级—校级”三级培训体系，全年选派26名教师参加国家级、省级骨干教师培训，实现了专业带头人及骨干教师的视野更新与能力跃升。

竞赛出硕果：坚持“以赛促教”，在省级“三优”评比中，杨琳、杨雪侠老师分获现场评比及网评一等奖；在省级教学能力大赛中，4个团队获奖（吴萍英语团队获二等奖）；在市级信息化大赛中，7位教师获奖（李文娟老师获一等奖）。一系列奖项的获得，彰显了学校教师队伍过硬的专业素养。

### 2. 打造“衔接教材”，服务学生多元发展

针对中职学生基础薄弱与升学需求强烈的矛盾，学校创新启动语数英校本教材开发项目。

精准定位：紧扣“补基础、强衔接、重应用、备升学”四大核心。

特色构建：通过模块化设计，打通基础学科与专业技能的壁垒，不仅补齐学生文化短板，更强化了知识的职业应用性。

价值导向：旨在让教材内容“接地气、易吸收、能提

分”，切实解决学生“听不懂、学不会”的痛点，为学生“升学稳、就业好”提供坚实的教材支撑。

### 3. 创新“智慧教法”，AI 技术重塑课堂

紧跟教育数字化趋势，学校成功举办 AI 赋能教学专题培训，推动教法改革向纵深发展。

数字赋能：培训围绕智慧课程建设，重点传授 AI 助教、多模态资源生成及可视化知识图谱等前沿技术。

实战演练：通过“理论+实操”模式，手把手指导教师将 AI 工具融入教学设计，实现了从“技术认知”到“课堂应用”的无缝对接。

改革愿景：探索 AI 与学科教学的深度融合，以智慧技术破解教学难题，构建起人机协同的高效课堂新范式。



图片 27：学校举办 AI 赋能教学专题培训

## 【典型案例 5】

### 精修育人方案 细琢校本教材

#### ——宿州工业学校提质赋能典型案例

新时代职业教育改革向深而行，安徽省宿州工业学校紧扣产业需求与学生成长诉求，以人才培养方案制（修）定为纲，以校本教材建设为目，构建“策随需变、材为学用”的育人体系，走出一条职教提质增效的实践之路。

#### ● 锚定“五金”立纲 绘就育才蓝图



图片 28：学校召开 2025 年人才培养方案制（修）订工作会

9月25日，学校召开人才培养方案制（修）订会，确立“五金建设”核心准则，明确方案“立得住、有支撑、有反馈”三维目标。教务处主任陈可从专业需求、课程体系等维度系统解读，强调统筹通识与专业教育，细化毕业要求与考核标准衔接。各系主任深入研讨新版教学标准，让方案精准

对接产业发展与学生成长规律，为高素质技能人才培养筑牢根基。

### ● 聚焦“四基”立柱 打磨特色教材

7月31日，语数外校本教材编写启动会召开，针对中职学生基础弱、需求实用化的特点，确立“补基础、强衔接、重应用、备升学”核心模块。副校长陈修敬提出“三搞清三突出”编写要求，教研室主任丁胜武强调教材要让学生“听得懂、用得上、有收获”，融入思政元素与创新理念，实现基础学科与职业发展、学历提升精准适配。



图片 29：语数外校本教材编写启动会

### ● 闭环施策提质 赋能职教新程

学校构建“方案修订——教材编写——实践反馈——优化迭代”闭环机制。12月4日，同步召开期中教学管理会议与校本教材修订研讨会，主会场部署人才培养方案落地与学业水平测试工作，分会场聚焦教材使用反馈，优化修订方向。

上下联动的工作模式，强化教学环节衔接，提升教师教研能力，推动教育教学改革走深走实。



图片 30：语数外校本教材修订研讨会

宿州工业学校以匠心修育人之策，以初心筑教材之基，持续深化产教融合，让职教改革成果惠及每一位学子，为新时代职业教育高质量发展提供了鲜活实践样本。

## 【典型案例 6】

### 强师赋能培训 厚植职教根基

#### ——宿州工业学校教师成长赋能典型案例

教师是职教发展的核心引擎，安徽省宿州工业学校锚定“强师赋能”目标，构建覆盖教学、数字、育人三维的培训体系，以精准培育锤炼教师综合素养，为职业教育高质量发展筑牢人才根基。

#### ● 夯基固本 锤炼教学硬功

学校打造阶梯式培育体系，聚焦教学核心能力提升。

2025-2026 学年第一学期，教研室对新入职教师开展粉笔字、语言艺术、教学设计、课堂教学等专项培训，衔接青年教师基本功大赛，以赛促学。教务处和各系部从教学设计、课堂实施、教学基本功、师德践行四大维度对新入职教师考评，通过“备课——展示——评议——反馈”闭环，助力其快速适配岗位，夯实教学根基。



图片 31：学校对新入职教师进行基本功培训

### ● 智启新程 深耕数字融合

顺应数字化转型趋势，学校举办“AI 进校园”专题培训，聚焦超星智慧教学平台应用，详解知识图谱构建、AI 助教打造等实操技能。以“线下授课+实操演练”模式，覆盖备课、授课等多场景 AI 工具应用，引导教师探索混合教学模式，让智慧技术为课堂赋能。



图片 32: 学校举行 AI 人工智能专题培训

### ● 育德铸魂 精进育人实效

针对年轻班主任成长痛点，学校启动“赋能新师成长聚力班级焕彩”系列活动，54名入职1—5年的班主任参与。校党委书记李炳南寄语教师要成为有方法、有温度、有情怀的教育者，省级名班主任杨雪侠通过讲座，结合实践案例从奉献精神、“五心”素养等方面精准答疑，助力打造高素质育人队伍。



图片 33: 学校举行年轻班主任成长赋能系列活动



## ● 多维赋能 构建成长生态

学校紧扣时代需求，将培训与全民终身学习理念相融，构建“基础培训+专项提升+赛事驱动+育人赋能”体系。既强化教学硬技能，又厚植师德与管理软实力，覆盖新老教师成长全阶段，形成全员参与、全程赋能的培育生态。

宿州工业学校以系统化培训为抓手，让教师在培育中强本领、增智慧，这支高素质队伍正成为职教改革中坚力量，为培育技能人才、厚植职教根基注入持续动力。

### 三、服务贡献质量

#### （一）服务行业企业

学校立足自身专业与技术优势，主动延伸服务触角，广泛开展职业能力提升培训、技能等级认证及技能竞赛，深度融入社会服务新格局。2025年，学校先后为宿州市家政协会、宿州市快递协会、宿州盈德服装有限公司等行业企业开展职业培训11期，培训养老护理员、家政服务员、快递员、缝纫工等1536人。为行业企业员工组织开展职业技能等级认定14个批次，1145人取得相关职业技能等级证书，极大提升行业企业员工的技能水平。为更好地提升行业企业员工职业技能水平，学校积极协助行业企业开展职业技能竞赛活动，一年来共举办邮政行业职业技能竞赛、家政服务等职业技能竞赛3场。



图片 34：学校教师走进企业开展各类技能培训

表格 11：2025 年为行业、企业培训评价情况一览表

序号	培训评价职业	培训人数	评价取证人数
1	缝纫工	288	228
2	电工	183	103
3	快递员	50	27
4	互联网营销师	27	23
5	物业管理人員	48	42
6	公共营养师	140	127
7	健康管理师	90	60
8	叉车司机	36	32
9	机械设备安装工	44	41
10	养老护理员	567	407
11	家政服务员	63	55
总计		1536	1145

## （二）服务地方发展

学校紧扣“技能强市”目标，聚焦地方产业需求，为园区企业成长持续输送人才与技术支撑。安排具有讲师和高级讲师专业技术职称的教师下企业为宿州笃舜智能装备有限公司、宿州泰盛生活用品有限公司、宿州盈德服装有限公司等多家企业 580 多名在职员工进行技能培训，提升了企业员工的技能水平，学校先后为宿州市高新技术产业开发区、宿

州马鞍山现代产业园区的宿杭之光光电有限公司、安徽笃舜智能装备有限公司等企业输送实习生 50 余人次。



图片 35：学校教师下企业培训员工

### （三）服务乡村振兴

学校深入贯彻党的二十大精神，把全面推进乡村振兴作为办学着力点，依托高水平师资，常态化开展技能培训与人才评价，为乡村发展持续输送技术技能人才。

#### 1. 加强培训管理，提高培训质量

学校面向农民工、企业新入职员工等群体，分层分类开展职业技能提升行动。课程设计突出“精准”，实训环节突出“实战”，学员管理突出“规范”；教学安排坚持“三融合”——集中面授与分散辅导相衔接、线下实操与线上学习相补充、理论教学与技能训练相贯通，以刚性课时保证培训质量，确保学员考核通过率。一年来，开展了“1+X”证书（母婴护理、数字影像处理、商用车销售、WPS 办公应用、网店运营推广）培训 231 人，开展企业新入职员工培训 200 余人。

## 2. 开展技能人才评价，提升学员就业能力

学校充分发挥自有职业技能评价平台优势，常态化开展技能等级认定，为乡村劳动力精准“画像”、持证赋能，切实增强就业竞争力。一年来共开展技能人才评价 23 次，评价职业有保育师、公共营养师、互联网营销师、健康管理师、育婴员、养老护理员、电子商务师、中式烹调师、物业管理员等 20 个职业工种，共评价 4449 人。

## 3. 委派干部驻村，赋能乡村建设

2025 年，学校张安岭同志在埇桥区顺河镇王垄村任驻村第一书记，赋能乡村建设。张安岭同志扎根乡村一线，把党的二十大擘画的乡村振兴蓝图细化为“施工图”。他吃住在村、问需于民，白天走田埂、晚上拉家常，把“产业旺、环境美、乡风和、治理优、口袋鼓”的愿景量化为一件件具体小事：帮合作社跑贷款、给闲置地找项目、替老人家办医保、带孩子搞“乡村课堂”。短短一年，支部堡垒强了、产业路子宽了、群众腰包鼓了、文明新风浓了，他本人也被乡亲们亲切地称为“咱村的主心骨”。



图片 36：张安岭同志召开村两委会议

#### （四）具有地域特色服务

为深化校企合作、产教融合，赋能宿州经济社会发展，2025年，学校与高新区管委会在前期合作基础上进一步加强交流，达成深度合作意向。根据高新区企业需求，学校调整专业设置和课程体系，为企业输送高素质技能型人才，并开展“冠名班”培养模式，实现招生与招工同步，教学与生产同步。双方将共建实训基地，为学生提供实践教学场所，提高学生的实践操作能力，同时也为企业员工提供培训和技能提升的平台。发挥学校的科研优势，与高新区企业开展产学研合作，共同开展技术研发、产品创新等活动，推动企业技术升级和产业发展。

学校以省级“安徽宿州装备制造行业产教融合共同体”为载体，与宿马园区安徽笃舜智能装备有限公司、宿州泰盛生活用品有限公司共建实训基地，为企业提供员工技能培训、技术革新试验场地。

学校与京彩（江苏）科技有限公司京东校园馆合作，签订京东产教融合示范基地校企合作协议，在现有技术、服务等平台及人才资源基础上优势互补，全面共建京东产教融合示范基地，共同开展电子商务、直播电商等相关产品研发和技术推广。组建“乡村电商服务团队”，带领学生深入砀山、萧县等农产品主产区，开展电商运营指导、产品包装设计等志愿服务，助力宿州特色农产品线上推广，服务乡村振兴。

## 【典型案例 7】

### 精研照护技艺 守护银发安康

#### ——养老护理员高级研修班实践案例

随着人口老龄化程度加深，社会对高质量养老服务的需求日益迫切，养老护理岗位对从业人员的专业能力、应急处理水平和人文关怀素养提出了更高要求。当前，养老服务企业普遍面临护理人员技能参差不齐、高端照护人才短缺的问题，难以满足老人的精细化照护需求。

为此，安徽省宿州工业学校联合相关行业专家，针对性开设养老护理员高级研修班，旨在通过系统化、实战化的培训，打造一支理论扎实、技能精湛、服务优质的高素质养老护理人才队伍，助力企业提升养老服务品质，推动行业规范化发展。

本次研修班面向全市在岗养老护理员，筛选从业 5 年以上、具备中级养老护理员职业资格、表现优秀的骨干人员 50 人参与培训。研修课程采用“理论+实操+案例研讨+岗位实训”四位一体模式，内容紧扣养老护理核心需求。研修考核采用“过程考核+结业考核”相结合的方式，考核合格者颁发养老护理员高级职业技能等级证书。50 名学员全部通过结业考核，能够独立完成精细化照护流程，学员应急处置响应能力得到大幅度提升，研修学员返岗后，所在养老机构的老人满意度明显提高，企业口碑显著提升。



图片 37：学校举办养老护理员高级研修班

本次养老护理员高级研修班，通过精准对接企业需求、创新教学模式，有效解决了企业高端照护人才短缺的痛点。未来，安徽省宿州工业学校将持续优化研修课程体系，增加智能养老设备操作、安宁疗护等新兴内容，同时扩大研修覆盖范围，为养老服务行业培养更多高素质专业人才，以精湛技艺守护万千银发老人的幸福晚年。

## 【典型案例 8】

### 强化技能赋能 服务乡村建设

宿州工业学校紧紧围绕地方经济社会发展需求，以产教融合为核心引擎，通过校企合作、平台构建、活动育人等多种形式，积极探索技能人才培养新路径，取得显著成效，为服务地方产业升级与乡村振兴注入职教动能。

#### 一、校企协同，共筑产教融合新生态

学校积极拓展与园区、企业的深度合作。通过赴宿马园区与安徽笃舜智能装备有限公司等优质企业开展专项对接，

致力于实现“技术+人才”的双向赋能，将企业真实项目、技术标准引入教学，同时为企业输送适配的高素质技能人才。2025年学校申报的省级“安徽宿州装备制造行业产教融合共同体”及“宿州高新区装备制造产教融合体”“宿州高新区数字产业产教融合体”三个项目成功获批，标志着学校在构建行业性、区域性产教融合平台上迈出关键步伐。

## 二、赛训结合，激发创新创业新活力

学校积极搭建创新创业实践平台，组织参与高层次竞赛。学校以第八届“淮海职教杯”创业大赛宿州市选拔赛为契机，围绕“求知求学梦起职教，创业创新创赢未来”的主题，激发学生创新意识和创业能力。



图片 38：淮海职教杯创业大赛比赛现场

## 三、活动育人，弘扬技能报国新风尚

学校高度重视技能文化与职业精神的培育。成功举办以“技能立身 匠心筑梦”为主题的2025年职业技能活动周，

通过技能展示、竞赛、体验等活动，营造尊重技能、崇尚匠心的校园氛围，夯实学生“技能立身”的底气与决心。此外，学校将育人维度延伸至社会服务与公益领域，开展“践行雷锋精神 助力乡村振兴”旧衣回收再利用环保公益活动，引导学生关注社会、服务乡村，在实践奉献中提升综合素养，彰显职业教育的社会担当。



图片 39：学校举办职业技能活动周

## 四、文化传承

### （一）工匠精神传承

在职业教育高质量发展背景下，工匠精神是中职学校培养高素质技术技能人才的核心指引。学校以“课堂融入、实践强化、文化熏陶”为路径，将工匠精神贯穿教育教学全过程，助力学生树立“技能成才、技能报国”理念，培育具备精益求精、勇于创新素养的现代工匠。

#### 1. 课堂教学融入：筑牢工匠精神培育根基

（1）构建“工匠精神+”课程体系：将工匠精神的“精益求精、严谨专注、爱岗敬业”等核心要素，拆解为具体教

学目标与评价标准，融入公共基础课、专业核心课及实训课。如语文课程通过《匠人精神》等文本感悟工匠执着，数学课程结合专业场景培养精准思维，电子电工专业以“焊点圆润、布线整齐”为电路调试标准，渗透工匠精神内涵。

（2）组建“双师+企业导师”教学团队：开设“冠名班”，聘请企业资深技师驻校带教，分享生产一线质量标准与工艺细节，企业导师通过零件样品对比，引导学生树立“毫米级误差”严谨意识。

（3）创新“案例+情境”教学方法：通过“大国工匠”徐立平“雕刻火药”（误差 $\leq 0.2$ 毫米）等视频案例，组织学生讨论工匠精神体现；在“客户服务”课程设置电商客服模拟情境，结合许振超“干一行精一行”案例，引导学生总结服务领域的工匠精神。



图片 40：课堂教学融入工匠精神

## 2. 实践操作强化：推动工匠精神落地转化

（1）规范实训全流程：实训课从课前5分钟安全教育，到课中以“焊点无虚焊、标识清晰”等精细化标准要求操作，再到课后设备归位、场地清理，引导学生养成“细节至上”的职业习惯，让工匠精神融入每一步操作。

（2）丰富多元实训课程：围绕技术、服务、艺术领域，开设钳工、电子电工、建筑模型、电子商务、艺术绘画等实训课。如钳工课通过制作小零件掌握精准测量技能，艺术绘画课以工笔画临摹培养细腻审美，满足学生多样化发展需求，夯实“工匠之技”。

（3）以赛促练锤炼匠心：搭建“系部比拼—校级比赛—省市大赛”三级竞赛体系：系部“技能月”、校级“技能节”实现人人参与，在省市大赛集训中，锤炼学生“持之以恒、精益求精”的品质。

### 3. 校园文化熏陶：厚植工匠精神成长土壤

（1）开展工匠精神读书活动：为班级配备《匠人精神》《大国工匠》等书籍，要求学生每月阅读并撰写笔记，定期举办读书分享会，让学生在文字中理解“工匠不仅是技术追求，更是道德修养”，深化对工匠精神的认同。

（2）组织主题班会与国旗下讲话：每月开展“弘扬工匠精神”主题班会，通过年轻工匠案例讨论、毕业学长经验分享等凝聚“争当工匠”共识；定期安排教师、学生代表围绕工匠精神进行国旗下讲话，传递“技能报国”使命，强化仪式感与引领性。

（3）观看工匠主题节目：利用班会课、课外活动，组织学生观看《大国工匠》《挑战不可能》等节目，让学生直观感受工匠技艺与情怀，激发“努力成为工匠”的信心。



图片 41：学校组织学生观看大国工匠等节目

#### 4. 结语

学校通过“课程+实践+文化”三位一体培育体系，将工匠精神从抽象概念转化为学生的具体行动与内在信仰。未来将持续优化传承路径，培养“匠心、匠技、匠魂”兼备的现代工匠，助力职业教育高质量发展。

#### （二）红色基因传承

红色基因是滋养中职学子成长的精神沃土，更是宿州工业学校立德树人的核心底色。2025年，学校立足宿州皖东北革命根据地、彭雪枫烈士陵园等本土红色资源，紧扣抗战胜利80周年、抗美援朝出国作战75周年重要契机，以“传承宿皖红魂，练就匠技报国”为主题，深化“本土资源+实践体验+专业融合”育人模式，推动红色基因传承与工匠培育深度契合，让爱国情怀、奋斗精神在校园落地生根。

##### 1. 深挖本土资源，打造沉浸式教育矩阵

缅怀祭扫类活动：开展“匠心承英烈 青春绽芳华”清明祭扫活动，组织79名师生代表赴彭雪枫烈士陵园，通过

敬献花篮、默哀致敬、擦拭墓碑、重温入团誓词等仪式，缅怀新四军将领彭雪枫等革命先烈的抗战壮举；响应“赓续·2025·清明祭英烈”号召，同步开通“网上祭扫”通道，引导学生在线缅怀弑山革命英烈，感悟“军民同心、浴血抗战”的皖东北精神。



图片 42：学校开展清明祭扫活动

文化浸润类活动：举办“红歌嘹亮传薪火 青春飞扬谱新篇”合唱比赛、“青春逢盛世 经典咏流传”经典诵读比赛，参赛班级代表队演绎《我的祖国》《觉醒年代》等篇目，以声传情感悟家国情怀；开展“传承红色精神”主题黑板报评比，学生通过文字、插图展现宿州英烈事迹与雷锋精神时代价值，营造全员参与的红色校园氛围。



图片 43：学校举行红歌比赛

## 2. 深化产教融合，推动红色精神内化赋能

将红色教育与专业教学、工匠培育深度融合，实现“精神传承”与“技能提升”双向赋能。

在课程教学中，思政课、语文课结合宿州抗战历史讲解爱国与担当的时代内涵；专业实训课将先烈精益求精、顽强拼搏的精神融入技能训练，以精准加工致敬革命先辈的严谨作风，以攻坚克难传承抗战精神，让学生领悟“手中车床焊枪，皆是报国利器”的深刻内涵。

在校园文化中，国旗下讲话，解读红色精神与工匠精神的内在关联；引导学生将英烈精神转化为“技能成才、技能报国”的行动自觉。



图片 44：学校举行升国旗仪式

系列活动的开展，让学生深刻铭记宿州红色历史、缅怀革命先烈，爱国主义情感与民族自豪感显著增强，理想信念更加坚定。学生们纷纷表示，要从本土红色基因中汲取奋进力量，以精湛技能践行“强国有我”的誓言，成长为兼具家国情怀与工匠精神的时代新人。



### 3. 结语

红色基因传承是宿州工业学校永恒的育人使命。未来，学校将持续深耕本土红色资源，进一步推动红色教育与专业教育、实践育人深度融合，丰富“祭扫缅怀—实地研学—技能践行”育人链条，让红色精神在校园代代相传，引导学生坚定理想信念、练就过硬本领，为宿州高质量发展与中华民族伟大复兴贡献青春力量。

#### （三）传承中华优秀传统文化

优秀传统文化是中华民族的精神瑰宝，更是宿州工业学校培育兼具文化素养与专业能力的现代工匠的重要支撑。2025年，学校以“传承中华文脉，培育文化自信”为目标，通过“课程融入、社团赋能、活动浸润”三维举措，系统推进优秀传统文化教育，引导学生在学习传承中厚植文化根基，增强文化认同感与自信心，为技能成才注入深厚文化底蕴。

##### 1. 课程深度融入，让传统文化“进课堂、入人心”

学校打破传统文化教育单一化、碎片化局限，将中华优秀传统文化有机融入各学科教学体系，实现知识传授与文化熏陶同步推进。

（1）公共基础课强化文化渗透：语文课优化课程内容，增设“经典篇目朗诵”模块，让学生在品鉴名篇中感受汉字之美、诗词之韵，在朗诵比赛中传递经典文本的文化内涵；历史课聚焦古代工匠精神，结合古代工匠“精雕细琢、精

益求精”的案例，搭建传统文化与现代工匠精神的连接桥梁。

（2）专业课程挖掘文化元素：各专业结合自身特色融入传统文化内容，机械专业在“机械设计基础”课程中，介绍古代青铜器铸造技艺、榫卯结构的智慧，引导学生从传统工艺中汲取创新灵感；电子商务专业在《市场营销》课程中，开设“传统手工艺品推广”专题，指导学生为宿州本地非遗项目（如萧县书画、灵璧石雕刻）设计电商推广方案，既提升专业技能，又助力传统文化传播。



图片 45：学生设计电商推广方案

## 2. 社团多元赋能，让传统文化“有活力、能传承”

学校依托 15 个学生社团搭建传统文化实践平台，以兴趣引领、自主参与为原则，让学生在社团活动中感受传统文化魅力，提升实践能力。

（1）文化艺术类社团深耕传统：播音社开设“经典诵读”专场，定期组织《论语》、《道德经》片段诵读，通过专业指导提升学生的语言表达与文化理解能力；话剧社编排《屈原》、《霸王别姬》等历史题材剧目，学生在剧本创作、

角色演绎中深入了解历史故事与传统美德；舞蹈社教授传统舞蹈，让学生在肢体语言中感受传统文化的柔美与大气。



图片 46：学校舞蹈社团

(2) 公益体育类社团融合传统：小红帽故事会通过讲述“孔融让梨”“凿壁偷光”等典故，传递传统美德；篮球社、乒乓球社在赛事组织中融入传统礼仪，赛前设置“抱拳礼”环节，弘扬“友谊第一、比赛第二”的体育精神；瑜伽社结合传统养生文化，讲解中医“经络养生”知识，将呼吸调节

### 3. 活动丰富浸润，让传统文化“可感知、能践行”

学校围绕重要节点与文化主题，开展形式多样的传统文化活动，让学生在实践体验中深化文化认知，培养良好品德。

(1) 仪式类活动厚植家国情怀：举办“十八而志承大任 青春逐梦谱华章”成人礼仪式，通过拜谢师长、宣誓明志等环节，感受传统礼仪的庄重，树立成年后的责任意识；在中秋节、重阳节等传统节日，组织“中秋诗会”“敬老爱老”公益活动，学生自制月饼、书写贺卡，走进敬老院慰问老人，践行“孝老爱亲”的传统美德。



图片 47：学校开展成人礼活动

（2）主题类活动强化文化认同：开展“衣旧情深”青春助力乡村振兴旧衣回收活动，结合“勤俭节约”的传统美德，引导学生整理闲置衣物捐赠给乡村地区，培养社会责任感；举办“未来工匠心向党”主题征文活动，鼓励学生结合学习经历，撰写传统文化学习感悟与技能报国志向；开展“青春逢盛世 经典咏流传”经典诵读比赛，学生朗诵《木兰诗》，《中华颂》等，在朗诵声中抒发对祖国的热爱与文化自信。

系列举措的实施，有效提升了学生的传统文化素养，校园文化氛围更加浓厚。学生在传统文化学习与实践中，不仅丰富了知识储备、提升了综合能力，更增强了文化自信与民族自豪感，逐步成长为兼具专业技能、文化素养与家国情怀的新时代中职生。



图片 48：学校开展传统文化系列活动

#### 4. 结语

优秀传统文化教育是宿州工业学校育人工作的重要组成部分。未来，学校将继续深化传统文化教育路径，进一步推动“课程、社团、活动”的协同融合，挖掘宿州本地文化资源，丰富教育载体，让优秀传统文化在校园持续焕发活力，为培养更多“有技能、有文化、有担当”的现代工匠奠定坚实基础。



#### （四）职业启蒙（体验）教育

为培养学生职业认知、责任意识和实践能力。学校围绕“启蒙职业认知、培育核心素养、规划成长路径”的目标，系统开展了系列职业启蒙（体验）教育活动。

融入学科教学：在语文、道德与法治、劳动教育等课程中渗透职业知识，如通过“职业故事分享”“行业名人传记研读”了解不同职业的价值，结合企业实践认识科研工作者、工程师的职业特点。

走入企业生产第一线，切身感受不同工作岗位的职业认知和职业体验。



图片 49：学生走入企业生产一线



图片 50：校领导深入企业一线考察职业体验岗位



图片 51：学校领导慰问企业实习学生代表

学校积极承担职业学校的社会责任，配合深入贯彻落实国家职业教育方针政策，结合职教宣传周活动，让更多初中学生和家長了解职业教育的发展前景与优势，组织学校师生

走进多所初中学校，开展了一系列精彩纷呈的职教宣传活动，为初中师生和家长们带来了一场职业教育知识盛宴。

## 【典型案例 9】

### 青春逢盛世 经典咏流传

#### ——宿州工业学校经典诵读比赛育人实践

经典是中华文化的血脉，诵读是传承文明的桥梁。10月31日上午，宿州工业学校“青春逢盛世 经典咏流传”经典诵读比赛决赛在田径场举行。活动以纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年为契机，深入学习贯彻党的二十大精神，为20支预赛脱颖而出的队伍献上了一场思想性与艺术性兼具的文化盛宴，构建了“以文铸魂、以文化人”的沉浸式育人场景。

职业教育育“技”更育“人”。此次比赛突破传统模式，构建“经典演绎+文化传承+爱国主义教育”三维育人体系。24舞蹈班《侠客行》以刚劲舞姿与文本意蕴相融拉开帷幕，瞬间点燃氛围。李炳南书记在开幕词中强调，职业学子需精研技能更要汲取经典力量，成长为兼具专业本领与文化底蕴的建设者。

参赛队伍演绎堪称经典与青春的对话：《木兰诗》的巾帼豪情、《我的祖国》的家国深情、《觉醒年代》的铿锵呐喊，学子们以真挚情感让经典焕发新生。多支队伍结合职教

特色创新，将实训场景、技能追求融入表演，让“技能报国”与经典内核共振，更以情景再现、分角色诵读等形式，让文字化为可感艺术形象。

此次实践将经典传承与爱国主义教育、职业精神培育融合，提升学子文化素养的同时筑牢理想信念。未来，学校将持续深化此类活动，让经典传承常态化，为培养担当民族复兴大任的高素质技能人才筑牢根基。



图片 52：经典诵读比赛

### 【典型案例 10】

#### 以礼塑心承使命 以文铸魂传薪火

#### ——宿州工业学校 2025 年 18 岁成人礼纪实

十八岁是责任起点，更是职业梦想扬帆处。11月20日，宿州工业学校“十八而志承大任 青春逐梦谱华章”2023级成人礼举行，师生及家长代表共证职教学子蜕变。作为落实立德树人、深化“三全育人”的载体，仪式融合法治、感恩教育与工匠精神培育，注入兼具温度与职业厚度的滋养。

国旗班入场后，全体奏唱国歌。随后刘动校长带领学习

总书记对青年技能人才的寄语，将“技能成才、技能报国”嘱托化为青春信念。学子迈过“成人门”，标志着家庭、社会与“技能强国”使命的传承。

李炳南书记阐释“技以立身、德以立业”理念，勉励学子以工匠精神练本领、以感恩之心回馈社会。学子面向国旗宣誓，“爱国励志、求真力行”的誓言铿锵有力。校领导颁发纪念徽与宪法手册，绑定法治教育与职业认同。

感恩与职业情怀交融。《父亲》《烛光里的妈妈》唤醒亲情师恩。家长代表感慨孩子成长为“准技术人才”，学生代表表态：“用实训本领回报家庭，让青春在实训室与产业报国中绽放。”

成人礼凸显“育人先育计”的特质，是学子从“技能学习者”到“职业担当者”的认知跃迁，更是从实训场迈向行业主战场的节点。活动紧扣“立德树人”，将理想信念、职业道德与工匠精神培育具象化渗透。此次成人礼以礼育心、以技铸魂，明晰职教青年方向。未来，学子将以职业人姿态，携技能与素养投身先进制造等领域，为民族复兴注入职教青春力量，彰显职教学子的担当与价值。





图片 53：学校开展十八成人礼活动

## 五、产教融合

### （一）校企合作双元育人

学校秉持“产教融合、协同育人”理念，深入推进校企合作双元育人模式改革，围绕课程共建、师资共育、基地共享、人才共培四大核心维度扎实开展工作，有效破解了理论教学与实践脱节、人才供需错位等难题，提升实践技能和岗位适配能力，明确职业发展方向，提高就业率和就业质量，实现“学有所用、学以致用”。

依托学校与无锡卡斯德金属科技有限公司牵头申报2025年安徽省第二批行业产教融合共同体培育项目《安徽宿州装备制造行业产教融合共同体》和两个首批县域产教融合体培育项目《宿州高新区装备制造产教融合体》和《宿州高新区数字产业产教融合体》建立起了校企合作的桥梁，为双元育人提供了载体。



图片 54：企业负责人共聚校园研讨会

引企入校，打造生产型实训基地。为学生提供“沉浸式体验”。学校先后引用京彩（江苏）科技有限公司京东校园馆——京东产教融合基地。安徽佳力奇先进复合材料科技有限公司在学校投资建设大型生产基地，可以为学生提供 200 个工作岗位实习和 20 个教师实践岗位。远航国际教育集团（中国）股份有限公司与学校已签署合作共建无人机专业，公司计划投入 50 万元共同完成专业的全方位共建。

“订单”式培养，学校与安徽笃舜智能装备有限公司签订焊接技术专业全面合作协议，为本土企业“量身定制”短缺的技能人才。



图片 55：京东校园直播间与电商实训基地



图片 56：“订单班”学生赴企业实践

通过“走出去，请进来”校企合作，双元育人渗透学生职业学习的各个方面，为学生的职业腾飞插上了翅膀。



图片 57：企业赞助的“经典诵读活动月”

## （二）校企共建资源

在职业教育高质量发展浪潮中，校企合作是连接教育链与产业链的核心纽带。安徽省宿州工业学校与京彩（江苏）科技有限公司共建的京东产教融合实践基地，于2025年正式运行，成为产教深度融合的典型样本。

此次共建以“育人为本、供需匹配”为核心，聚焦电子商务、智能供应链领域，构建“五业联动”模式。教学端联合开发《直播电商实战教程》等活页教材，将京东爆款运营、订单处理等真实业务转化为教学内容，破解教材滞后难题；实训端打造亚洲一号模拟仓等场景，复刻企业全流程，年实训超 2000 人次，让学生实操掌握前沿技术。

安徽笃舜智能装备有限公司装备制造行业产教融合共同体项目建设任务是校企双方共同的责任，也是双方共同发展的需要，双方加强互动交流，建立健全产教融合共同体工作机制、资源共享平台和数据库，切实形成跨时空的新型组织形态，开创校企合作新局面。双方主动沟通人才供需信息，定期开展行业企业员工培训、人才组织评价、技能鉴定、技术攻关等，更好地服务宿州装备制造行业发展。



图片 58：校企合作研讨会（安徽笃舜智能装备有限公司）

资源共建直接夯实育人成效。基地构建“课证融通”闭环，企业全程参与培养方案制定，将职业认证标准融入教学，助力学生“双证毕业”。共建更赋能区域发展。基地联合合作社搭建农产品直播基地，年助农销售额超 50 万元；面向退役军人、农村劳动力开展电商培训，累计 1200 余人次，实现教育与社会效益双赢。

该实践为职业教育产教融合提供了鲜活经验。未来，双方将深化优势互补，完善“生产、教学、创新创业”三位一体功能，让共建资源成为人才培养“沃土”与产业发展“引擎”，续写协同育人新篇。

### （三）校企共建师资队伍

在产教融合向纵深推进的背景下，师资队伍无疑是串联教育链与产业链的核心枢纽。安徽省宿州工业学校与京彩（江苏）科技有限公司携手共建京东产教融合实践基地时，便将“双师型”师资队伍培育作为合作的核心锚点，通过资源共享、双向互聘、实战淬炼等多元路径，构建起校企协同育师的完整体系，为高素质技术技能人才培养筑牢师资根基。

企业资源精准注入，为师资成长筑牢“硬支撑”与“软保障”。京彩科技在投入 200 万元建设实训基地的过程中，同步打造了专属师资培育平台——智能直播间套装、虚拟仿真实验室等前沿设备，不仅服务学生实训，更成为教师锤炼

专业技能的“实战课堂”；企业还为学校讲师驻校服务，组建资深运营团队常态化开展线上指导、专项培训与行业前沿讲座，每年为学校教师提供全维度赋能，覆盖电子商务、全媒体直播、智能供应链等核心领域，确保教师专业认知与产业发展同频。

双向交流机制落地见效，实现教学与产业经验“双向奔赴”。双方创新建立“校师入企历练、企师入校授课”的常态化机制：学校专业教师定期深入京彩科技运营一线，深度参与京东平台促销策划、直播带货操盘、供应链精准管理等真实项目，在实战中吃透产业前沿技术与岗位核心需求；企业技术骨干、运营主管则化身兼职教师走进课堂，将爆款打造技巧、粉丝运营策略等实操经验转化为鲜活教学案例，让课堂教学更具实战底蕴。为进一步优化机制，刘校长还带队赴宿迁电子商务产业园区及宿迁学院产业学院调研，吸收先进经验完善师资交流体系。



图片 59：学校教师接受企业电商实训



实战项目驱动赋能，提升师资综合育人能力。校企联合开发电子商务活页式实战教材时，双方师资全程协同编写，将企业岗位标准无缝融入教学内容，教师在教材研发中实现教学能力与产业认知的同频提升；依托基地“岗课赛证”融合育人模式，双方师资携手指导学生参与技能竞赛、创业孵化项目，在赛事筹备、项目运营的全过程中，锤炼教学实践与创新指导能力；此外，师资团队还主动投身乡村振兴服务，牵头开展农村劳动力电商技能培训，在服务社会的实践中深化育人理念。

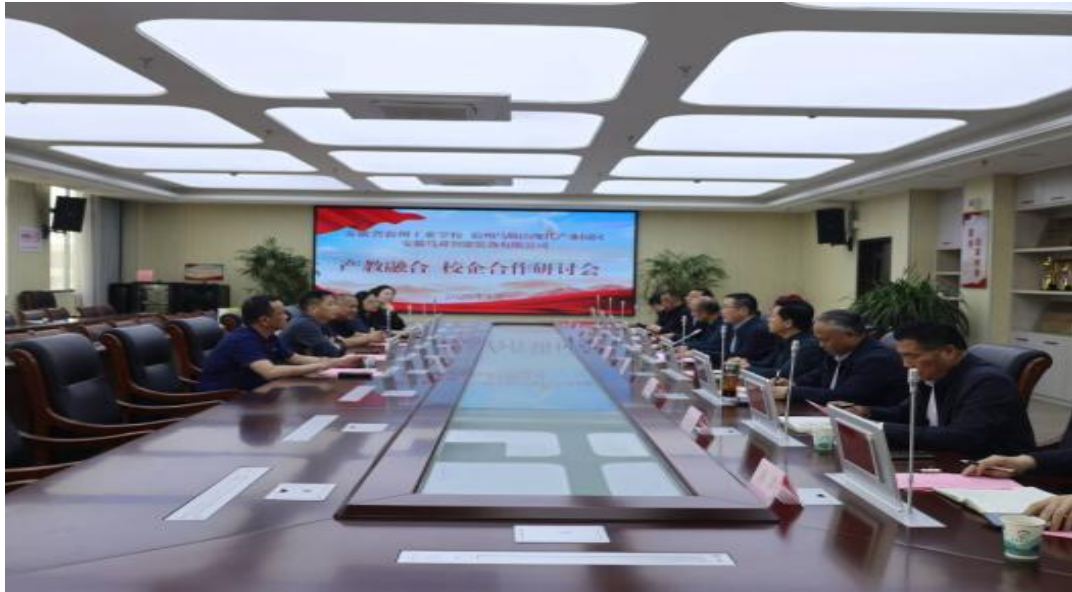
未来，双方将以产教融合基地为依托，持续完善师资培养激励机制，让“双师型”师资队伍真正成为连接教育与产业的坚实纽带，为区域经济高质量发展培育更多高素质技术技能人才。

#### （四）产教融合发展

安徽省宿州工业学校始终秉持“产教融合、协同育人”核心理念，以破解理论与实践脱节、人才供需错位难题为导向，围绕课程共建、师资共育、基地共享、人才共培四大核心维度，深化校企合作双元育人模式改革，通过搭建多元合作载体、创新育人路径，让学生“学有所用、学以致用”，为区域产业发展注入源源不断的技能人才活力。

学校以项目为纽带，筑牢校企合作根基。成功牵头申报2025年安徽省第二批行业产教融合共同体培育项目《安徽宿州装备制造行业产教融合共同体》，并落地《宿州高新区装

备制造产教融合体》《宿州高新区数字产业产教融合体》两个首批县域产教融合体培育项目，构建起“行业+县域+院校+企业”的多元合作桥梁，为双元育人提供了坚实载体。



图片 60：产教融合、校企合作研讨会

项目合作企业负责人定期共聚校园，围绕人才培养标准、实训教学安排等关键议题深入研讨，确保育人方向与产业需求同频共振。“引企入校”打造沉浸式实训生态，让实践教学“接地气”。学校先后引入京彩（江苏）科技有限公司共建京东产教融合基地，建成京东校园直播间与电商实训基地，让学生在真实电商运营场景中锤炼技能；安徽佳力奇先进复合材料科技有限公司投资建设大型生产基地，提供 200 个学生实习岗位和 20 个教师实践岗位，实现“校中有厂、厂中有课”；与远航国际教育集团（中国）股份有限公司签署无人机专业共建协议，计划投入 50 万元完善专业教学资源，助力新兴技能人才培养。



“订单式培养”精准对接企业需求，实现人才供需“零距离”。学校与安徽笃舜智能装备有限公司签订焊接技术专业全面合作协议，针对企业短缺技能岗位“量身定制”培养方案，从课程设置到实训内容均由校企双方共同敲定，“订单班”学生定期赴企业开展顶岗实践，毕业后可直接入职合作企业，有效提升了就业适配度。

从实训基地共建到人才定制培养，从师资双向交流到文化协同浸润，宿州工业学校的产教融合实践贯穿学生成长全过程。通过“走出去、请进来”的多元合作模式，学生的实践技能与职业素养显著提升，职业发展方向更加清晰，就业率和就业质量持续向好。未来，学校将继续深化校企协同育人机制，丰富合作内涵，让产教融合成为技能人才培养的“快车道”，为区域产业振兴与经济发展贡献更大力量。

## 【典型案例 11】

### 校企协同聚合力 产教融合启新篇

为进一步开拓学校学生实习、就业市场，强化校地协同、校企合作育人机制，优化人才培养体系。2025年安徽省宿州工业学校京东产教融合实践基地正式投入运行，此基地是安徽省宿州工业学校联手京彩（江苏）科技有限公司合作建立并运营的人才培养项目。

京东产教融合示范基地将以育人为本，以人才培养，专

业共建为核心出发点，以实训教学融合产业实践，专业课程共建融合学校教材，实现活页式教学，让产业所需与学生所学同频共振，在电子商务、全媒体直播、智能供应链等方向，构建“专业、商业、产业、创业、就业”五业联动，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，扎实推进乡村产业振兴、人才振兴和文化振兴，落实高等教育技能育人服务区域经济发展的主体责任，实现人才培养与产业发展同向同行，促进共建、共享、共赢。



图片 61：基地内部场景

力求把基地建设成省内有影响开放型产教融合生产型实训基地。建成兼具生产、教学、创新创业功能的校企一体化实训实习基地，实现培养培训一体化，协同职业教育和培训功能，积极服务地方社会发展。



图片 62：校园馆实训岗

通过打造高素质技术技能人才培养基地，构建理实一体化教学模式，提升电子商务专业学生知识技能。京东现代商务产业学院还可辐射全媒体直播、智能供应链专业等多个专业，实现实训中心的共建共享，进一步提高学校人才培养，更好地服务企业、服务产业、服务社会的能力；政行企校多方联动，产学研用多维驱动，全面促进技术技能积累，打造区域性电商运营中心；校企共同推进课证融通，开发课程资源，联合打造电子商务活页式实战应用教材，学院与企业共同制定人才培养体系。同时进行师资培训，培育专兼结合高水平师资队伍，校企共同打造高水平“双师型”教师队伍；以乡村振兴高技能人才培养为载体，探索形成“培养一批人才，传授一批技术、支撑一项产业、致富一方百姓，服务一方经济”的可持续发展之路，服务乡村振兴，加快推进农业农村现代化建设。

## 【典型案例 12】

### 聚力同行 智驭苍穹

随着低空空域管理的逐步开放与无人机技术的迅猛发展，无人机产业已广泛应用于测绘勘察、农林植保、电力巡检、应急救援、物流配送、影视航拍等多个领域，宿州地处长三角经济圈与中原经济区交会处，作为国家物流枢纽承载城市。打造区域低空经济发展高地，成为国家战略性新兴产业和传统产业转型升级的重要支撑。然而，产业高速增长的同时，也暴露出高素质、专业化技术技能人才严重短缺的瓶颈问题。学校以超前布局和务实步伐，迎“风”而上，“低空经济”正展翅起飞。



图片 63：无人机实训基地场景

为积极响应国家关于深化产教融合、校企合作的号召，推动职业教育与产业需求紧密对接，学校与远航国际教育集

团（中国）股份有限公司经深入调研与友好协商，决定共同建设“无人机应用技术实训基地”。旨在整合校企双方优质资源，构建一个集教学实训、技能鉴定、技术研发、社会服务于一体的高水平产教融合平台，对于创新人才培养模式、提升专业建设水平、服务区域经济发展具有重要的现实意义和战略价值。

共同制定符合行业标准的人才培养方案，开发项目化课程与实训模块，培养掌握无人机原理、组装调试、飞行操控、数据采集处理、行业应用及维护管理等核心技能的高素质技术技能人才。建成设备先进、功能完善、管理规范实训环境，包括室内飞行训练场、室外飞行空域、模拟仿真教室、维护调试工间、数据处理中心等。通过校企人员互聘、共同教研、技术培训等方式，打造一支既精通理论教学又具备丰富实践经验的“双师型”教学团队。



图片 64：无人机展示厅

面向在校生、社会学员、企业员工开展职业技能培训与鉴定；承接企业技术攻关、产品测试、应用示范等项目；校企联合申报科研课题，开展无人机应用技术、新型载荷、作业规程等方面的创新研究，促进科技成果转化。力求把基地建设成为皖北示范样板。

## 六、发展保障

### （一）党建引领

#### 党建引领强根基 融合赋能促发展

2025年，在市委、市政府及教育工委的正确领导下，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，全面落实习近平总书记关于党的建设、党的自我革命的重要思想及考察安徽重要讲话精神，将中央八项规定精神学习教育、市委巡察反馈意见整改与中心工作深度融合，以高质量党建引领学校教育事业高质量发展，筑牢育人根基。

#### 1. 铸魂育人强信念，筑牢思想引领阵地

学校党委始终把政治建设摆在首位，构建全方位思想教育体系，夯实办学治校思想根基。

严格落实“第一议题”制度，将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、全国教育大会精神等作为理论学习中心组和基层党组织会议核心内容，健全“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”长效机制。分层分类推进学习，领导班子带头研讨，基层党支部依托“三会一课”、

主题党日常态化学习，切实引导党员干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。专题部署习近平总书记考察安徽重要讲话精神学习贯彻工作，建立定期学习、调度督查机制，将落实情况纳入年度考核，选树宣传践行先进典型，推动讲话精神落地生根。

**表格 12：定期召开意识形态工作会议**

项目	数量
党委理论学习中心组学习（次）	13
党支部组织理论学习（次）	72
党员领导干部讲党课（人次）	24

定期召开意识形态及网络意识形态工作会议，修订《班子成员意识形态工作督促检查制度》，班子成员常态化督查分管领域工作。强化讲座、电子屏等阵地管理，落实备案审查及大型活动政治安全风险评估机制，精准研判领域风险，筑牢校园政治安全、网络安全和意识形态安全防线。

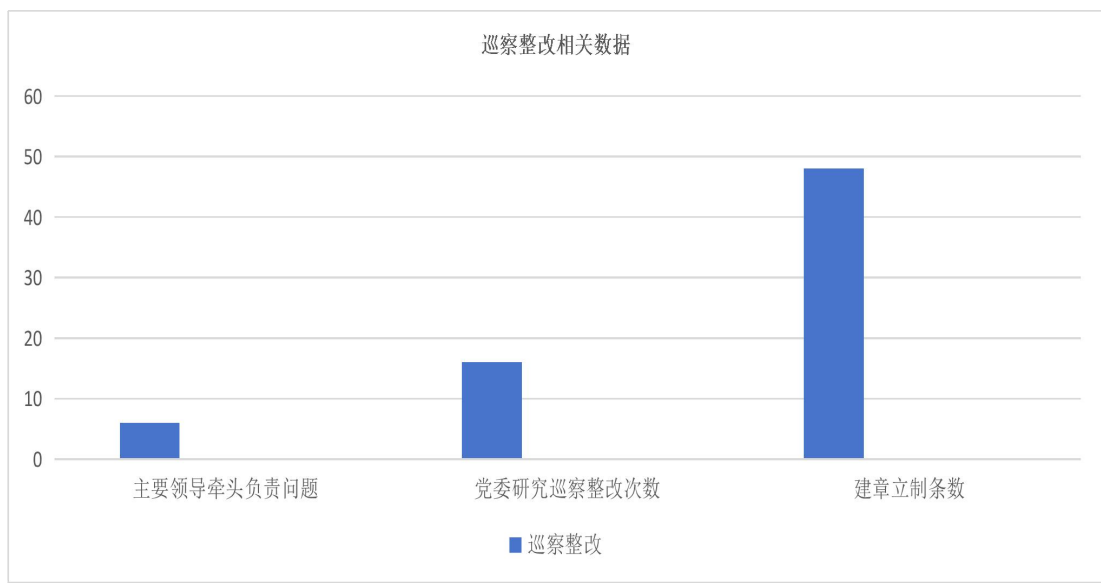
## 2. 整改提质强堡垒，激活内生发展动力

学校党委切实扛起巡察整改主体责任，将整改作为强党建、促发展的重要抓手，以整改实效夯实组织基础。

党委书记履行第一责任人责任，牵头负责 6 个重点问题整改，班子成员落实“一岗双责”。通过党委会、巡察整改工作领导小组会议等传达学习巡视工作重要论述及市委要

求，统一思想认识。针对市委第四巡察组反馈意见，建立问题台账，动态研判整改过程中出现的新情况，精准制定措施，确保整改高效有序推进。

表格 13：巡视整改相关数据



坚持“整改治标”与“长效治本”结合，将巡察整改与制度建设、业务提升贯通起来，把整改成效体现到党建规范化、管理精细化、教学优质化等具体工作中，推动党组织政治功能和组织功能全面增强。

### 3. 全面从严治党责任，筑牢廉政建设防线

坚决扛牢管党治党政治责任，构建全域覆盖、层层落实的党风廉政建设体系。

通过中心组学习、“三会一课”等强化作风建设论述学习，严格执行《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，召开2次全面从严治党专题会议，健全“党委主体责任、书记第一责任、班子‘一岗双责’”责任链条，班子成员定期汇报分管领域廉政工作。



图片 65：召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作会议

落实对“一把手”和领导班子监督要求，完善监督谈话、权力运行制约等制度。深化“三不腐”一体推进，拓展校园食品安全、校服采购等领域专项整治，加强招生入学、招标采购等重点环节廉政风险防控，完善纪委监督执纪机制，铲除腐败滋生土壤，为学校高质量发展提供坚强纪律保障。

## （二）政策落实

学校始终将贯彻落实国家教育方针政策置于工作首位。2025 年学校深入对标《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》及国家“十五五”教育发展规划的战略要求，紧密围绕立德树人根本任务开展各项工作。本年度，学校根据发展实际，先后制定《安徽省宿州工业学校学生活动开展和经费使用管理办法》、《安徽省宿州工业学校关于退休、离职及岗位变动人员移交国有资产管理规定》、《安徽省宿州工业学校班主任工作绩效发放管理办法》、《安徽省宿州工业学

校办公耗材管理办法》、《关于成立宿州工业学校学生欺凌治理委员会的通知》、《安徽省宿州工业学校年轻班主任成长赋能系列活动方案》等文件，并认真贯彻执行。目前，相关工作已取得显著成效。学校师资队伍结构逐步优化，教科研水平日益提高，教学资源更加丰富，学生技能实践能力有效提升，形成了特色鲜明的育人路径。下一步，学校将继续深化制度执行与模式创新，确保国家战略部署在学校落地生根，为培养适应新时代要求的技能型人才夯实基础。

**表格 14：2025 年安徽省中等职业学校教育教学竞赛获奖名单**

作品名称	学科	作者	获奖等级
Ancient Chimes, Modern Times (古韵 今承)	英语	吴萍、王颖、牛转让、 何圣楠	二等奖
文词和鸣 对话贯古 今	语文	许侠、陈可、代西月、 虞陈婷	三等奖
基于产教融合的砀山 梨营销教学	财经商贸大类	王新生、段雪艳、邱 雅、王颂砚	三等奖
骁“码”逐风踏征程 技心相济创“芯”篇	电子与信息大类	杨雪侠、吴萍、王颖	三等奖
机油检测与更换综合 实训	交通运输大类	赵一、顾镇、葛瑶、 潘清	三等奖

### （三）学校治理

为持续提升办学治校能力，学校着力构建多元参与的现代决策机制。通过健全规章制度、规范议事程序，广泛吸纳教职工、学生及家长意见，并确保所有决策严格遵循法律法

规，有效融合科学论证、民主协商与法治保障，使重大发展方向的选择兼具前瞻性、认同度与规范性。

### **1. 深化决策机制，确保校务信息公开深入推进**

在透明化管理维度上，学校深入推进校务信息公开。依托宣传栏等传统媒介及学校网站、工作群、电子屏等数字化平台常态性公布财务、招生、人事任命、职称评审等重点领域信息，主动回应师生与社会关切的问题。此举不仅保障了广大师生的知情权与监督权，更通过反馈互动倒逼管理流程优化，显著提升了内部运行效率与公共服务水平。

### **2. 强化群团协同，凝聚共识助力校园和谐共生**

学校高度重视协同治理网络的构建，积极引导工会、教代会、团委、妇联等群团组织发挥桥梁纽带作用，在权益维护、文化活动、学风建设及矛盾调解中扮演关键角色。本年度，学校成立了学生欺凌治理委员会；举行了“红歌嘹亮传薪火 青春飞扬谱新篇”合唱活动、“十八而志承大任 青春逐梦谱华章”成人礼活动、“青春跃动展风采 匠心凝聚铸班魂”班级跑操活动、“践行雷锋精神 助力乡村振兴”旧衣回收再利用环保公益活动、“匠心承英烈 青春绽芳华”清明祭扫活动；群团协同有效凝聚了校园共识，营造了和谐稳定、充满活力的育人环境。



图片 66：学校开展丰富多样的文化活动

### 3. 健全监督体系，强化内督确保服务单位品质

此外，学校致力于健全内部管理制度，强化质量监督体系，加强对社会化服务单位服务效能的管理。通过完善准入评估、过程监控、绩效考评与退出机制，建立双向沟通与问责渠道，推动社会化服务单位不断提升其服务意识和服务能力，从而保障学校教育教学和教科研、学生管理、后勤保障等工作的有序进行。

#### （四）质量保障体系建设

为全面提升人才培养质量，学校系统构建内部质量保证体系，并以“金专业、金课程、金教师、金教材、金基地”



的“五金”工程为核心抓手，聚焦标准落地、内涵深化与持续改进，取得显著成效。

## 1. 对标国家标准，筑牢建设根基

学校将国家职业教育教学标准作为遵循依据，通过专题培训与严格对标，确保教育教学等各项工作的规范性、科学性、严谨性，为整体质量提升奠定坚实基础。

## 2. 协同推进“五金”，深化内涵发展

（1）紧密对接区域产业需求打造“金专业”，动态优化布局。重点打造信息工程、智能制造、汽车维修三大专业群，修订人才培养方案，强化核心技能与职业素养融合，提升专业吸引力。

（2）依据专业要求建设“金课程”，系统修订课程标准，融入新技术新要求。开发模块化、项目化课程，建成一批精品在线课程与校企合作课程，提升教学效果。

（3）实施教学创新团队建设培育“金教师”，打造“双师型”队伍。通过企业实践、教学竞赛等途径，提升教师实践与教改能力，强化核心支撑。

（4）推动校企合作共同开发“金教材”，教材内容紧密联系生产实际，有效支撑课程教学改革。

（5）升级校内实训基地打造“金基地”，建设集教学、培训、技术服务于一体的高水平平台。同时引入企业真实环境与管理标准，提供一流实践保障。

### 3. 深化诊改机制，驱动持续优化

将教学诊改深度嵌入“五金”建设全过程。各相关部门定期对照标准自我诊断，查找短板，形成“设计—实施—诊断—改进”闭环，推动“五金”建设从设想向建成持续优化。



图片 67：学校教学质量持续提升

### 4. 实施成效显著，质量持续提升

通过系统推进质量保障体系建设，学校整体办学水平与人才培养质量稳步提高，教学管理更加规范有序，专业结构与区域产业契合度明显提升，课程教学改革持续深化，教师教科研能力显著增强，学生综合素质与技能水平得到用人单位高度评价，学校的社会声誉度和美誉度显著提升。

#### （五）经费投入

学校在经费使用中注重统筹兼顾，既保障日常运转与基础建设，也持续加大对专业建设、产教融合、师资发展、学生资助及教学科研等方面的投入，体现了职业教育特色与全面发展的办学导向。本年度，学校持续加强财务管理，规范财务运行机制，着力提升内涵发展水平，为打造职业教育优

质品牌积极创造条件。

一是严格费用支出管理。认真贯彻落实《行政事业单位经费列支管理规定》，从严控制一般性支出，强化日常运转经费管理，严格执行国家规定的支出范围和标准，杜绝擅自扩大范围、提高标准。

二是规范建设项目管理。依据建筑行业相关规范实施工程全过程管理，并按《安徽省审计监督条例》要求组织竣工决算审计，确保工程项目发挥应有的社会效益与经济效益。

三是强化收入管理。严格执行“收支两条线”管理规定，确保非税收入及其他收入及时足额上缴财政专户，实现学校财务资源优化配置，为可持续发展奠定基础。

四是健全资产管理制度。依据《行政事业单位国有资产管理办法》，规范资产登记、使用与处置流程，定期开展固定资产清查，加强低值易耗品管理，切实防止资产流失与浪费。

五是深化预算管理。严格执行《行政事业单位预算管理办法》，提高预算编制科学性、执行规范性和调整合理性，加强预算执行监督与绩效评估，确保预算目标有效落实。

六是推进财务信息化建设。运用现代信息技术，构建完善财务管理信息系统，提升管理效率与决策支持能力，加强财务数据分析和应用，服务学校科学决策。

七是完善内部控制体系。建立健全内控制度，明确岗位

职责与权限，聚焦关键环节强化监督，有效防范财务运行风险。

八是加强财务队伍建设。开展财务人员专业培训与职业道德教育，提升业务能力与职业素养，完善激励机制，激发队伍积极性和创造力。

通过上述措施，学校财务管理水平显著提高，为事业持续发展健康发展提供了坚实保障。

**表格 15：2025 年学校经费收入**

类别	项目	金额（万元）	占比（%）
总收入	合计	8,029.03	100
	财政拨款收入	7,147.37	88.99
	事业收入	456.22	5.68
	其他收入	425.44	5.33
总支出	合计	8,029.03	100
	日常运转及办公经费	893.28	11.12
	改扩建校舍、实验实训基地及附属设施	597.27	7.44
	教学仪器设备购置	426.37	5.31
	专业建设	473.23	5.89
	产教融合与校企合作	29.39	0.37
	1+X 证书制度试点	64.23	0.8
	教师培训与师资队伍建设	87.68	1.09
	学生资助	125.7	1.57
	教学改革与科学研究	29.95	0.37
	党务与思政工作队伍建设	20.26	0.25
	其他支出	6,281.87	78.24



2025 年度，学校经费总收入 8029.03 万元，其中：财政拨款收入 7147.37 万元，事业收入 456.22 万元，其他收入 425.44 万元。

总支出 8029.03 万元，其中日常运转及办公经费 893.28 万元，改扩建校舍、实验实训基地及附属设施 597.27 万元，教学仪器设备购置 426.37 万元，专业建设 473.23 万元，产教融合与校企合作 29.39 万元，1+X 证书制度试点 64.23 万元，教师培训与师资队伍建设 87.68 万元，学生资助 125.70 万元，教学改革与科学研究 29.95 万元，党务与思政工作队

伍建设 20.26 万元等。

### 【典型案例 13】

#### 制度赋能闭环监管 学校治理提质增效

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的二十大精神，坚持为党育人、为国育才。本年度，学校系统梳理并完善制度，明确部门职责权限，确保各项工作有章可循。同步强化运行监管，实行“谁主管、谁负责”的闭环管理，推动制度落地生效。

政策传达坚持三个“第一时间”：即“第一时间学习、第一时间分解、第一时间督查”。上级文件到校后，书记、校长、分管校长先学，职能处室制定任务清单并确定完成时间，结果与绩效挂钩，确保条条落实、件件见效。

民主管理纵深推进。教代会、工会、家委会、校园纠纷调解委员会常态化运行，重大决策必经党委会、教代会和工会审议；学校通过校长信箱、“你呼我应”诉求电话、家长开放日、学生座谈会等渠道，收集广大师生意见和诉求，问题即收即办，并将其作为学校改进工作的重要依据；食堂、超市、宿舍等重点区域视频监控全覆盖，值班人员每日陪餐，确保学生食品安全监督到位。



图片 68：学校食堂安全检查

学校还以活动育人，通过活动增强师生凝聚力。本年度共举办成人礼、合唱比赛、跑操比赛、黑板报评比、消防演练、防震演练、应急救护等主题活动 20 余场次。



图片 69：学校应急救护普及性培训

## 【典型案例 14】

### 学改贯通强作风 实干为民显成效

2025年，深入贯彻中央八项规定精神学习教育开展以来，学校党委高位统筹，将学习、查摆、整改有机融合，推动作风建设常态化、日常化，取得扎实成效。

**多维发力筑根基，精准施策查症结：**构建“分层分类+常态长效”学习体系，领导班子以理论学习中心组、读书班领学研讨，基层党支部借“三会一课”常态化学习，重点强化新提拔干部等群体培训。建立“对标+对照+警示”查摆机制，整合纪检、巡察等多方信息，查摆学校层面问题14个、班子成员每人6个并建账；结合岗位职责检视反思，组织参观廉政教育中心、剖析典型案例，以案促醒。



图片 70：学校召开警示教育专题会议



图片 71：学习中央八项规定及其实施细则精神

闭环整改见实效，开门纳谏惠师生：紧盯不担当、文山会海等突出问题，清单化明确责任时限，实行“立行立改+持续攻坚”。深化标本兼治，印发作风建设通知、廉洁家风倡议，完善办公耗材、系部考核等多项制度。敞开大门听民意，通过家长开放日、座谈会等广纳建议，领导干部践行“四下基层”，投入近 11 万元为教师休息室安装空调 29 台、改造洗浴室 2 处，党员干部在教育教学中主动办实事。

学校以作风建设新成效凝聚发展合力，师生获得感显著提升。下一步将持续深化党建引领，巩固拓展成果，为高质量发展筑牢作风保障。

## 七、挑战与展望

### （一）面临挑战

2025年，学校围绕《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》精神要求和区域产业体系发展，继续强化内涵建设，办学水平稳步提升。在师资队伍建设、专业建设、技能竞赛、职教高考、“三教”改革、校企合作等方面均取得了显著成绩，为服务地方经济社会发展提供了技术技能人才支撑。随着职业教育改革的加速推进，学校发展也面临着新的挑战。

一是随着区域产业结构的迭代升级，以及人工智能的快速发展，产业岗位结构进一步重塑。新兴产业岗位更看重数字技能、创新协作等复合能力，现有培养模式偏重单一技能，人才培养与产业需求衔接不够紧密。深度对接区域主导产业、特色产业、乡村振兴需求，学校在课程、师资、设施上，以及“人无我有、人有我优”的特色专业（群）建设方面还有差距，走差异化、精品化发展的路径和措施需进一步谋划。

二是受普通高校扩招、高中扩容、人口结构变化以及职普比进一步拉大等因素影响，学校生源数量和质量受到较大影响，许多学生更倾向于普通教育，学校办学空间受到一定挤压。

三是在职普融通的背景下，职业教育重心上移，中职教育已从“就业与升学并重”转向“升学为主流”，学校大部

分毕业生会选择继续升学。学校办学定位以及办学模式、办学资源布局结构需及时优化调整。

四是开展产教融合方面还存在较大的困境。学校因政策的驱动积极寻求与企业的合作，但企业的响应和动力明显不足，受合作机制的影响，企业很难深度参与学校的专业调整、课程设计和人才培养的全过程。学校、学生、企业三方的目标并不完全一致，教育的公益性、企业的市场营利性和用人需求之间存在结构性矛盾。产教融合仍停留在较浅层次，推动校企真正在合作办学、协同育人、就业等方面深度合作上还需通过政府层面统筹协调，建立相应机制。

## （二）未来展望

展望未来，在职普融通、升学导向的背景下，面对家长对学历层次追求、社会对人才层次的要求趋高，以及数智时代下产业岗位技术含量复杂趋高的趋势，学校将聚焦职业教育未来生存与发展环境的深刻变革，坚持走高质量、特色化、内涵式发展道路。

一是坚持和加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，认清形势，抢抓机遇，确保职业教育改革任务全面落实。

二是强化专业建设，促进高质量就业。对应产业链，对接高校专业，对标区域产业转型升级以及新兴产业和未来产业，努力打造优质专业（群）和特色专业（群）。以学生职业能力培养为核心，提升师资队伍教学能力、现代信息技术

应用能力，通过利用虚拟仿真、AI 导师等技术，创设更贴近真实生产环境的课堂教学和虚拟实训，奠定学生能力基础，提高毕业生就业质量。

三是主动参与职普融通，构建协同育人新模式。学校将主动与市内优质普通高中合作，主动参与“综合高中”试点，建立课程互选、学分互认、师资共享的合作机制，在保留职业技能核心课程优势的同时，开设高质量的文化基础课程，满足学生多元化选择的需要。

四是立足实际，拓宽学生发展通道。加强与宿州职业技术学院、马鞍山职业技术学院等高职院校联系，扩大高职专业学院和高职中专分校办学规模。同时积极向上延伸，与高职、职业本科和应用型本科院校构建稳固的“3+2”“五年一贯制”“3+4”等衔接通道。通过构建清晰、通畅、有效的“中-高-本”纵向贯通的职业教育升学路径，提升学校对优质生源的吸引力，增强服务经济社会发展的能力。

五是深化校企合作，积极推进产教融合。加强与区域政校行企园联系、合作，主动契合“塑造多元办学、产教融合新形态”的政策要求，进一步深化与安徽佳力奇公司、安徽笃舜智能装备公司、京彩（江苏）科技公司等企业的深度合作，激发产教融合新动能。



学校地址：宿州大道与学府大道凤至路500号宿州工业学校

学校网址：<http://www.szgyxx.com/>